

CICLO BÁSICO COMÚN PARA PROGRAMAS DE MICROBIOLOGÍA Y BIOANÁLISIS Y MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL Y AMBIENTAL

PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

**Leonardo Ríos Osorio, Diana Polanco,
Yamilet Arcos, Orville Hernández Ruiz y
Astrid Milena Bedoya**

**CONVOCATORIA PARA LA COFINANCIACIÓN DE PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR QUE
FORTALEZCAN LA CALIDAD, LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN ESTUDIANTIL**

ANTECEDENTES

BACTERIOLOGÍA Y LABORATORIO CLÍNICO

Vicerrectoría de
Docencia

Autoevaluación
Acreditación

¿Responde el currículo del
programa a las necesidades
del medio, del estudiante y de
la profesión?

TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

CURRÍCULO ANTERIOR

Transmisionismo
Yuxtaposición de contenidos
Enciclopedismo
Unidisciplinarietà
Evaluación como proceso terminal
Formación para la vida laboral

PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

FORMACIÓN INTEGRAL EN UN CURRÍCULO ABIERTO, FLEXIBLE Y PERTINENTE

Integración de contenidos
Interdisciplinarietà
Formación desde, en y para la investigación

Implementación semestre 2001-2

PROGRAMAS

MICROBIOLOGÍA Y BIOANÁLISIS

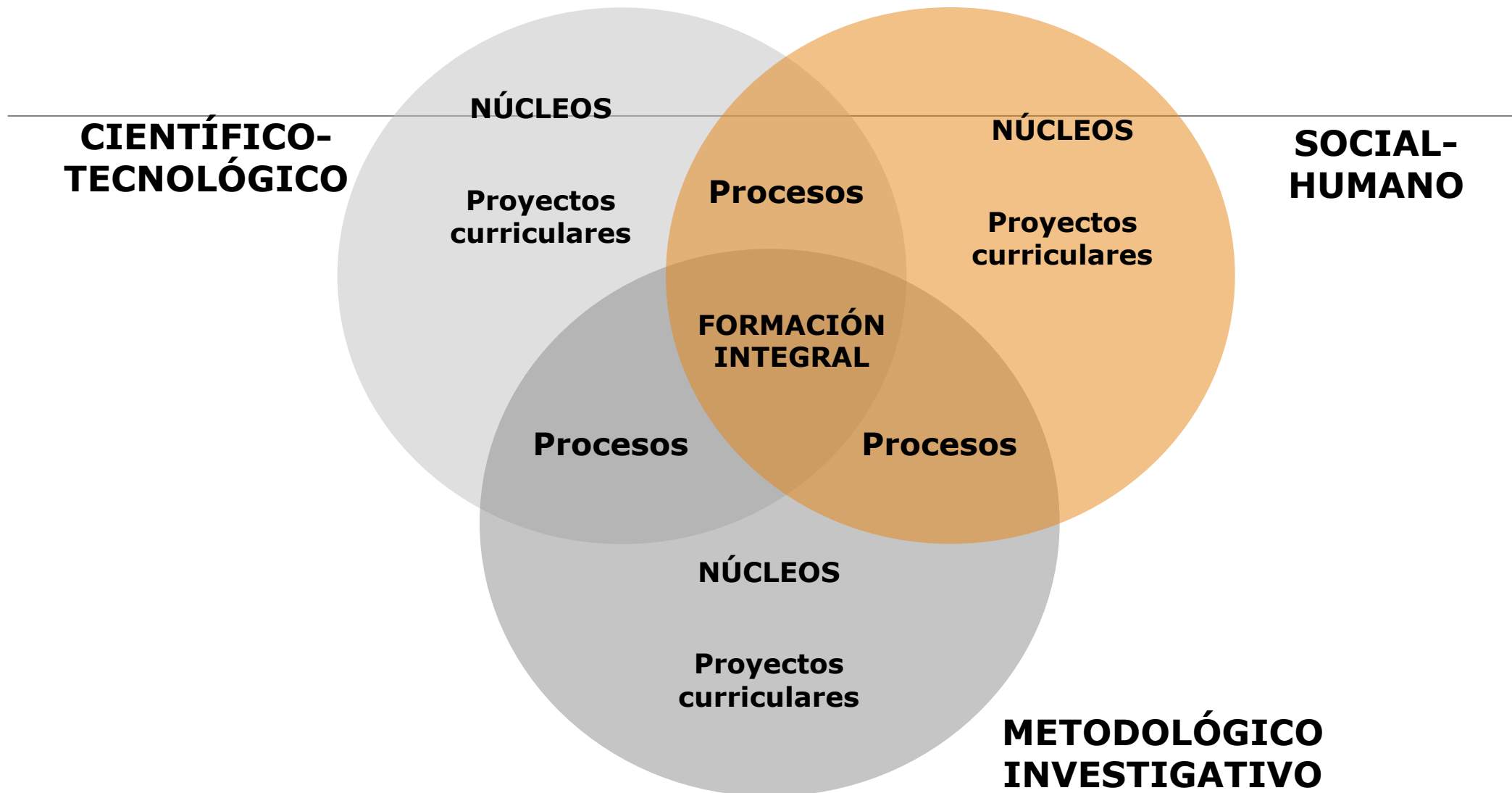
Microorganismos, parásitos
células y analitos
relacionados con el proceso
salud - enfermedad

MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL Y AMBIENTAL

Microorganismos y sus
procesos en la industria y
el ambiente

OBJETOS DE ESTUDIO

PROPUESTA CURRICULAR



PROBLEMA

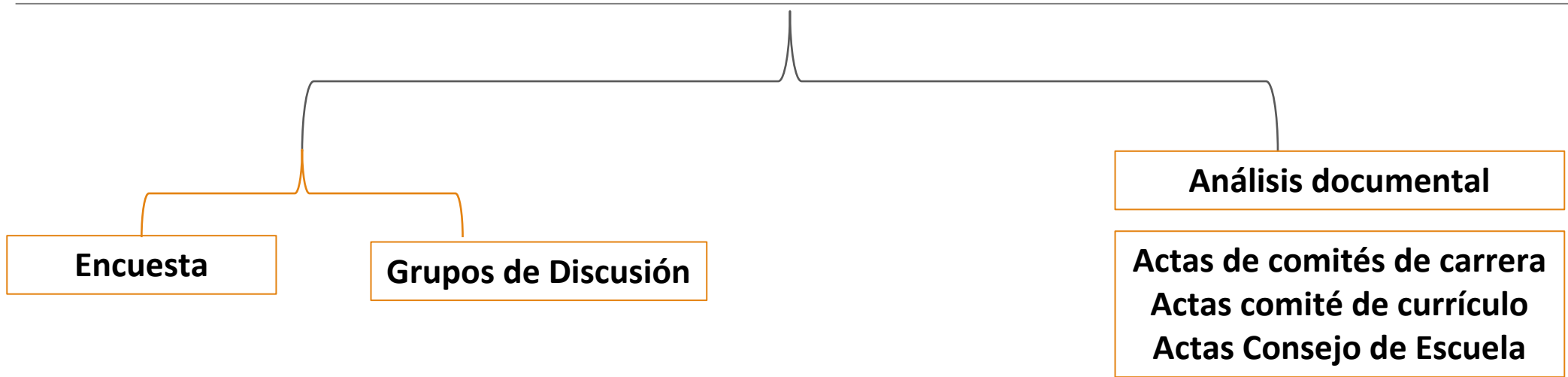
- 1. Ineficiencia en el uso de recursos humanos y de infraestructura física, toda vez que se ofrecen diferentes proyectos curriculares con contenidos similares en espacios y tiempos diferentes.**
- 2. La estructura académica actual se caracteriza por su poca flexibilidad en ambos programas,**
- 3. Dificultades para la movilidad estudiantil con otras dependencias o programas afines.**

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un ciclo básico común de formación para los pregrados de Microbiología y Bioanálisis y Microbiología Industrial y Ambiental a partir de análisis documentales y grupos de discusión con actores clave de la Escuela de Microbiología.

METODOLOGÍA

Investigación Evaluativa Participativa

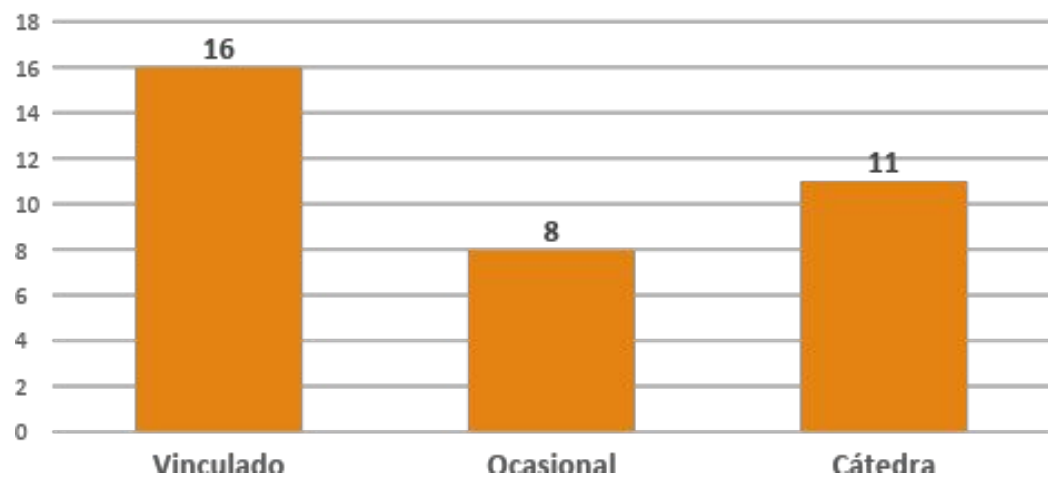


¿Qué ha motivado las transformaciones curriculares que se han dado en la Escuela de Microbiología de la Universidad de Antioquia?

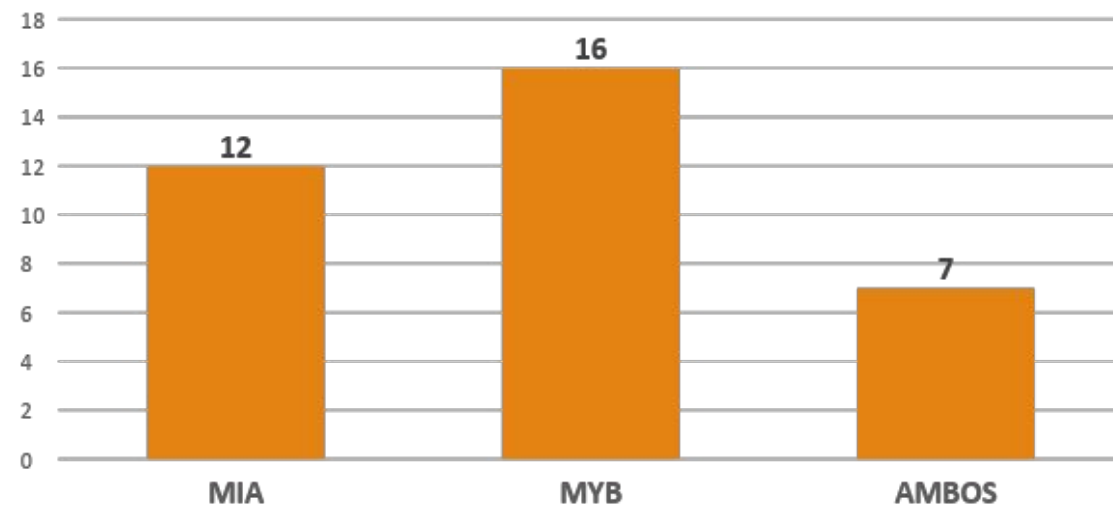
¿Qué motivó la diferenciación entre los dos programas de pregrado de la Escuela?

Resultados Preliminares

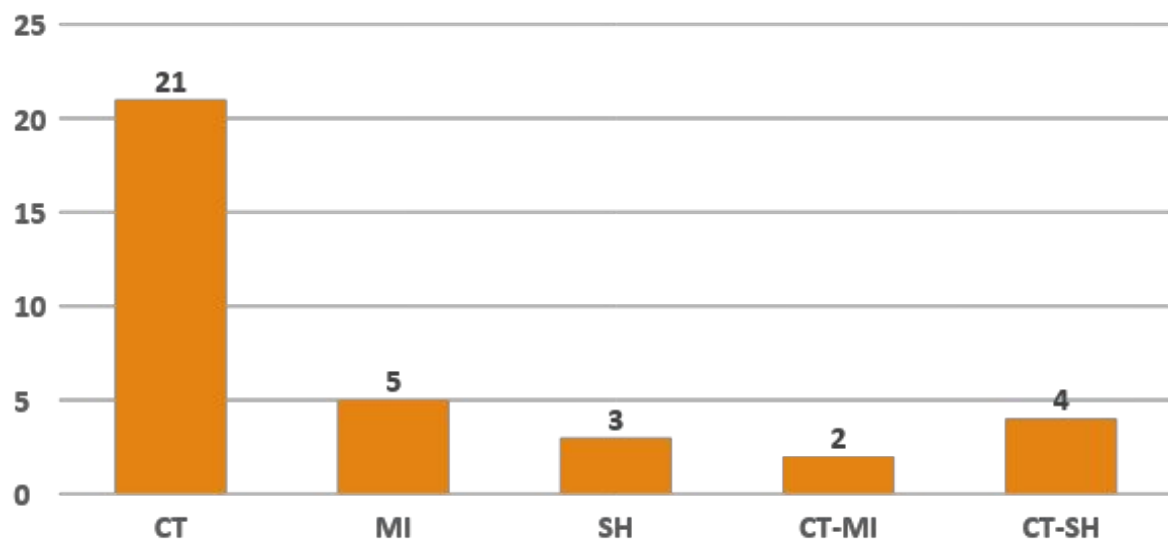
TIPO DE VINCULACIÓN PROFESOR



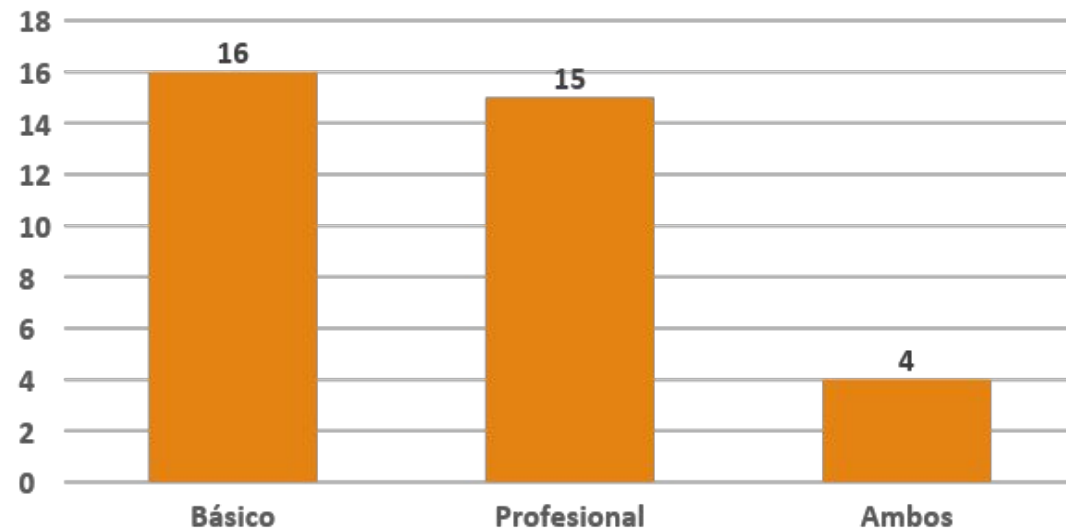
ENCUESTAS POR PROGRAMA

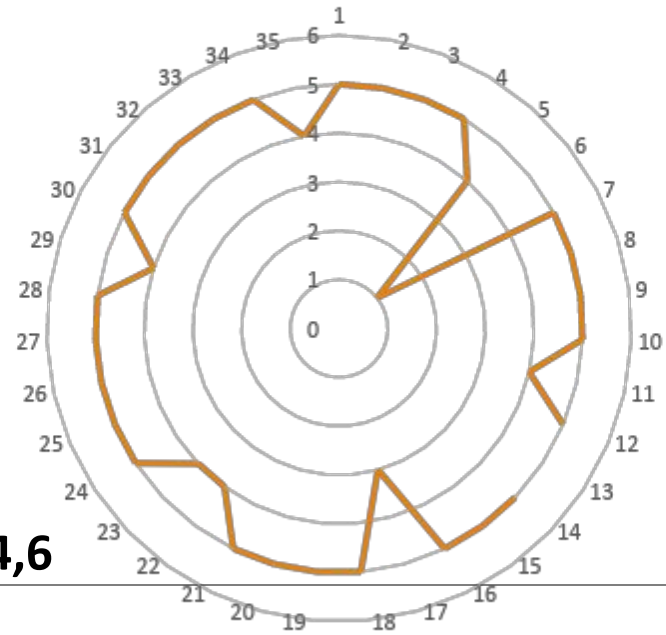


ENCUESTAS POR COMPONENTE CURRICULAR

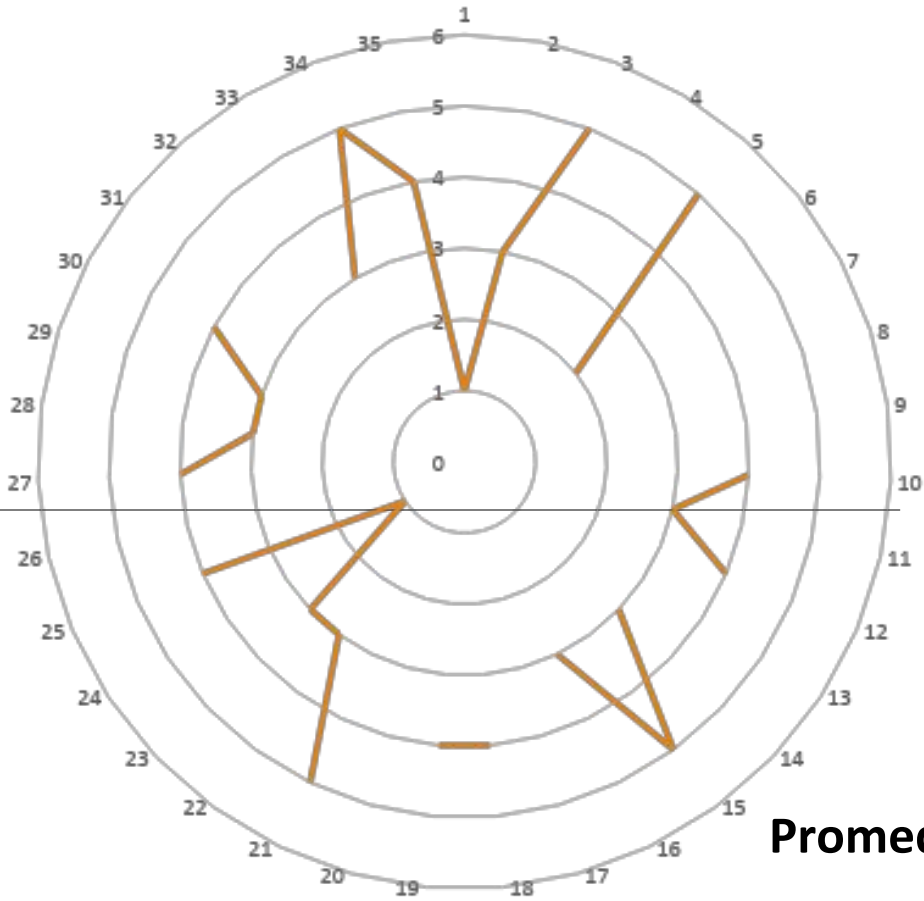


ENCUESTAS POR CICLO DE FORMACIÓN

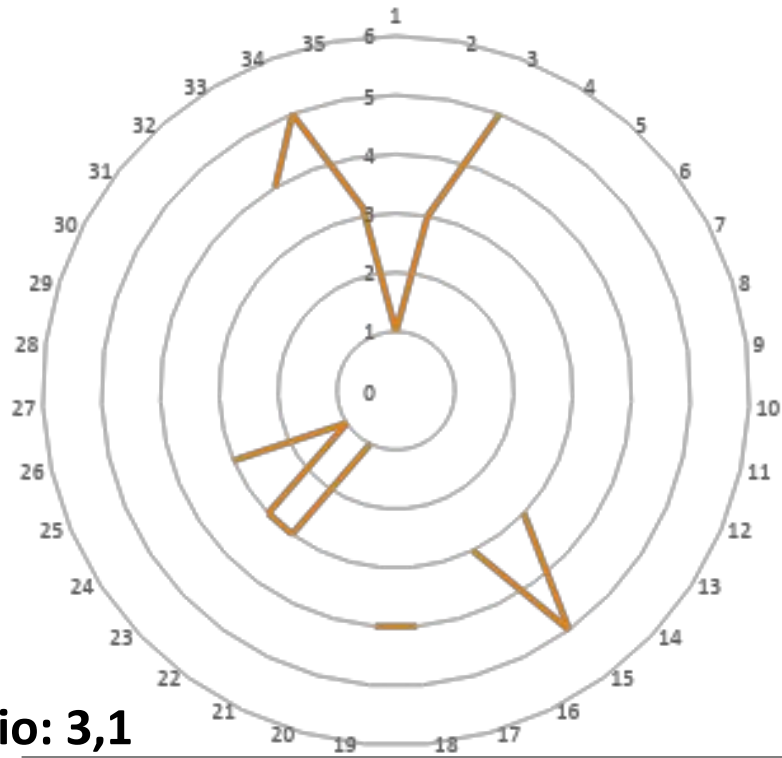




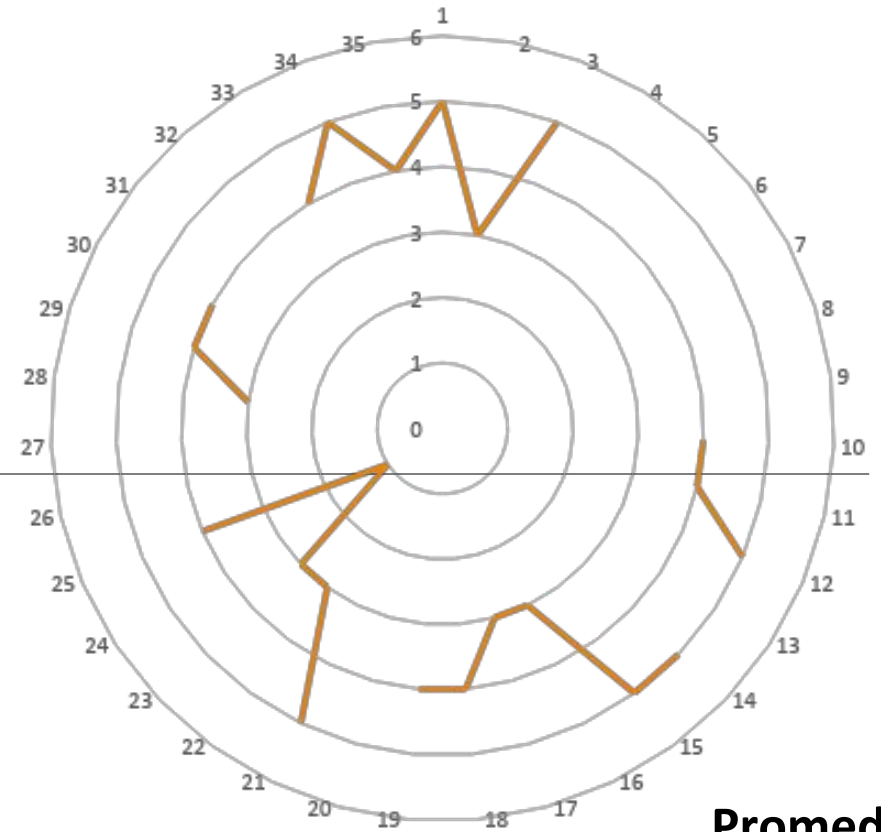
Promedio: 4,6



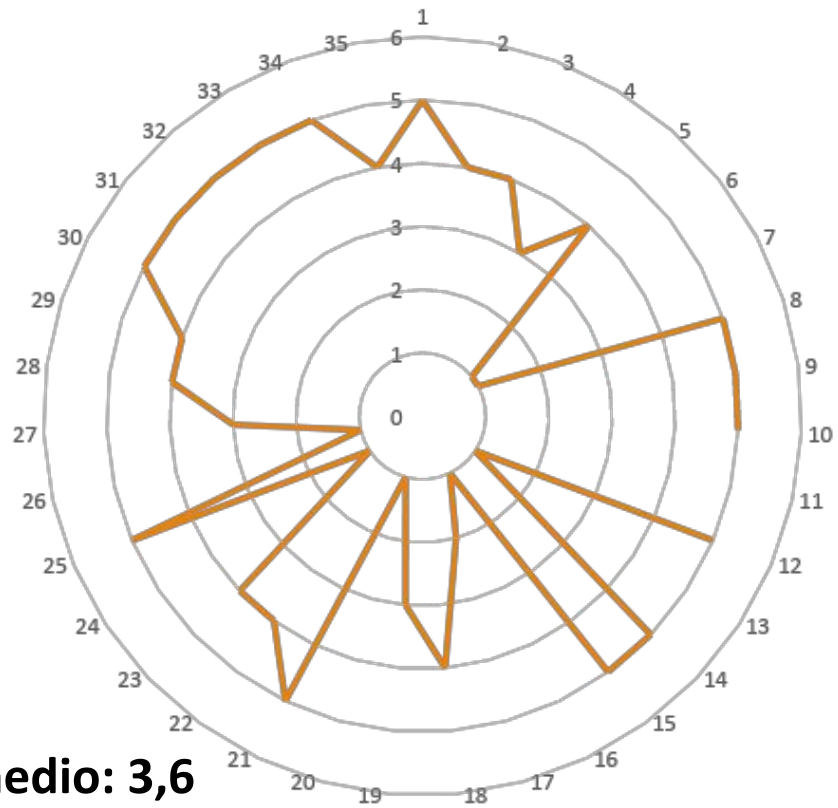
Promedio: 3,6



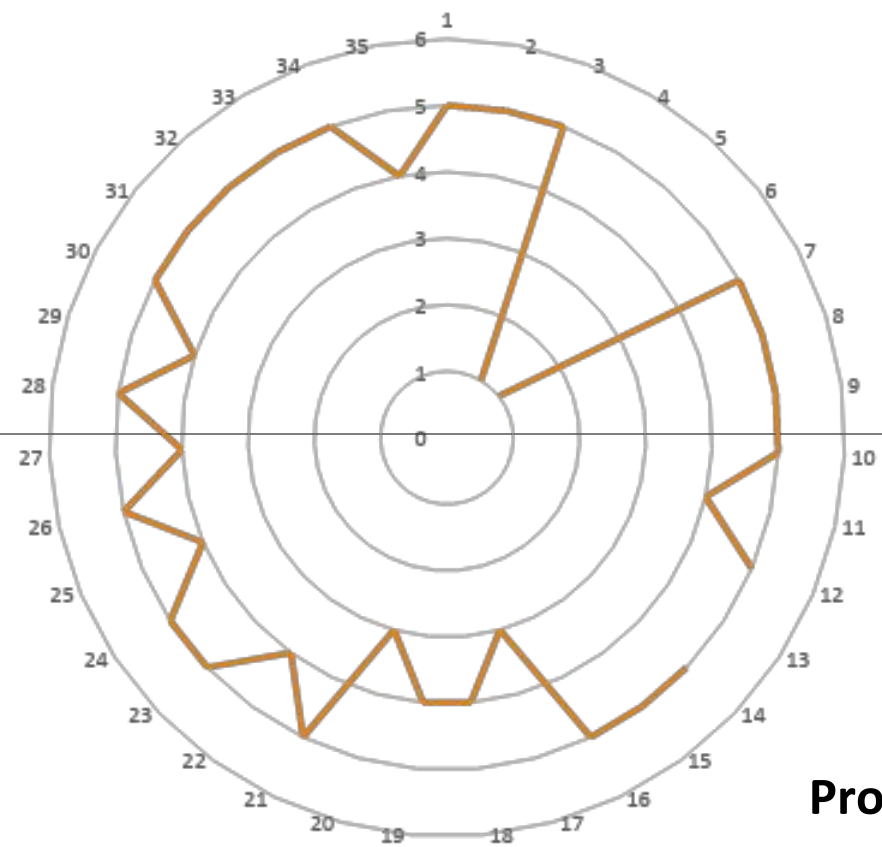
Promedio: 3,1



Promedio: 3,9

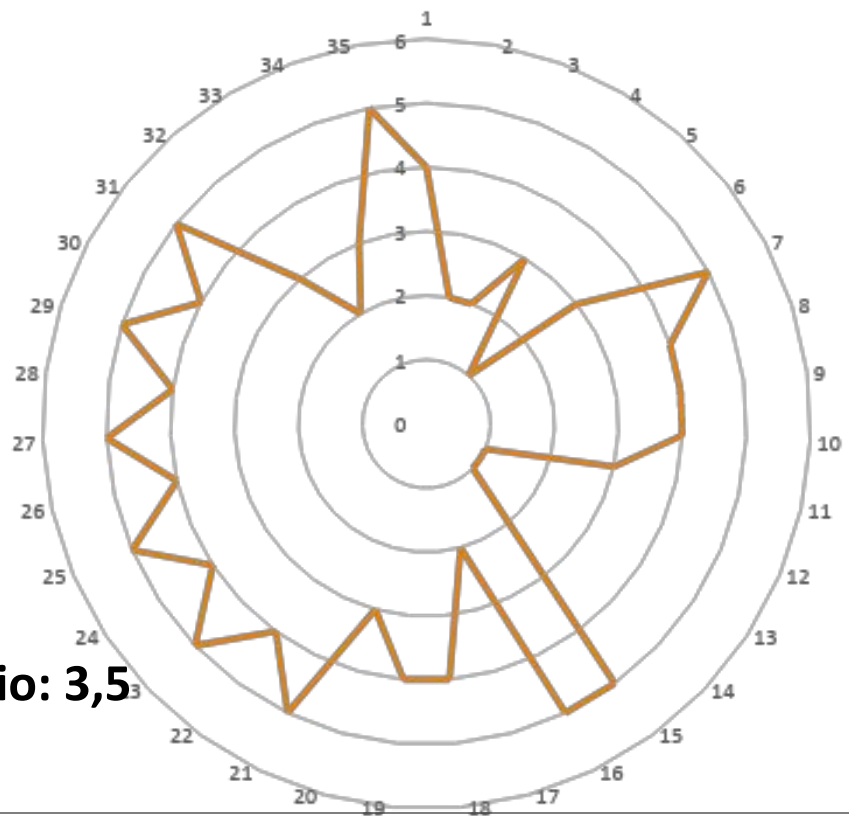


Promedio: 3,6



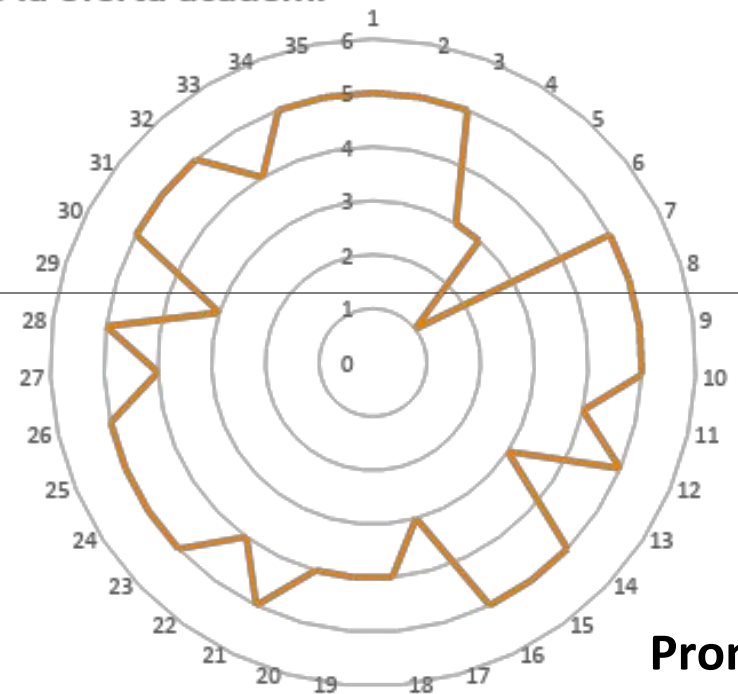
Promedio: 4,4

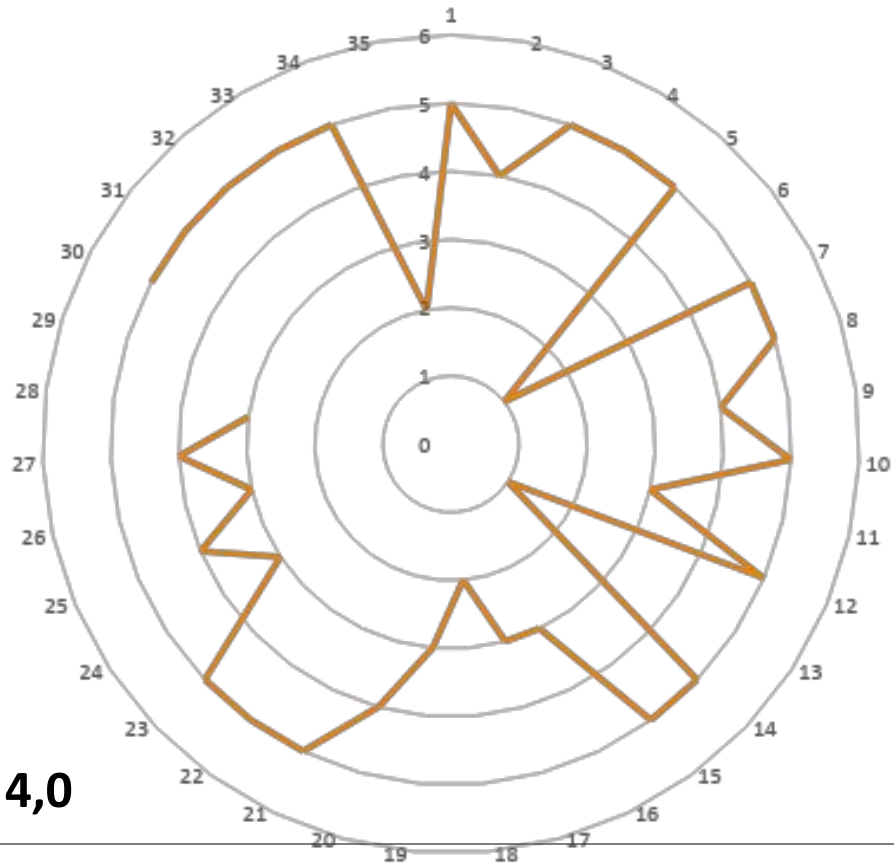
Promedio: 3,5



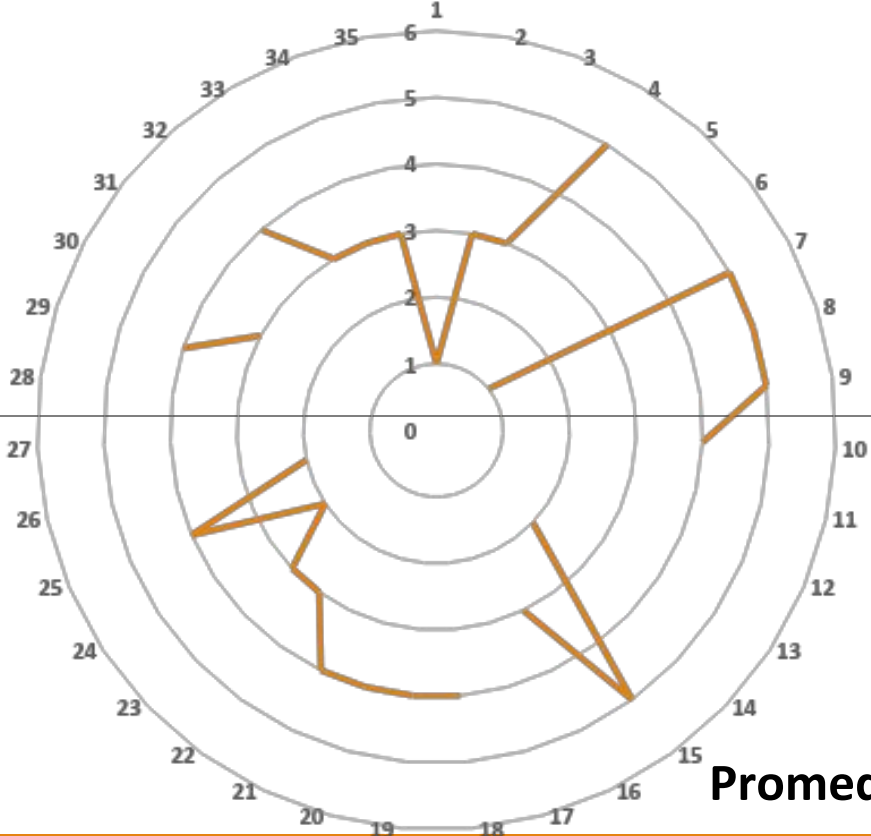
Desde mi posición como actor de la Escuela de Microbiología, considero importante la definición de un núcleo básico común para los programas que oferta la unidad académica como parte de un proceso de mejora en la pertinencia y calidad de la oferta académica

Promedio: 4,4

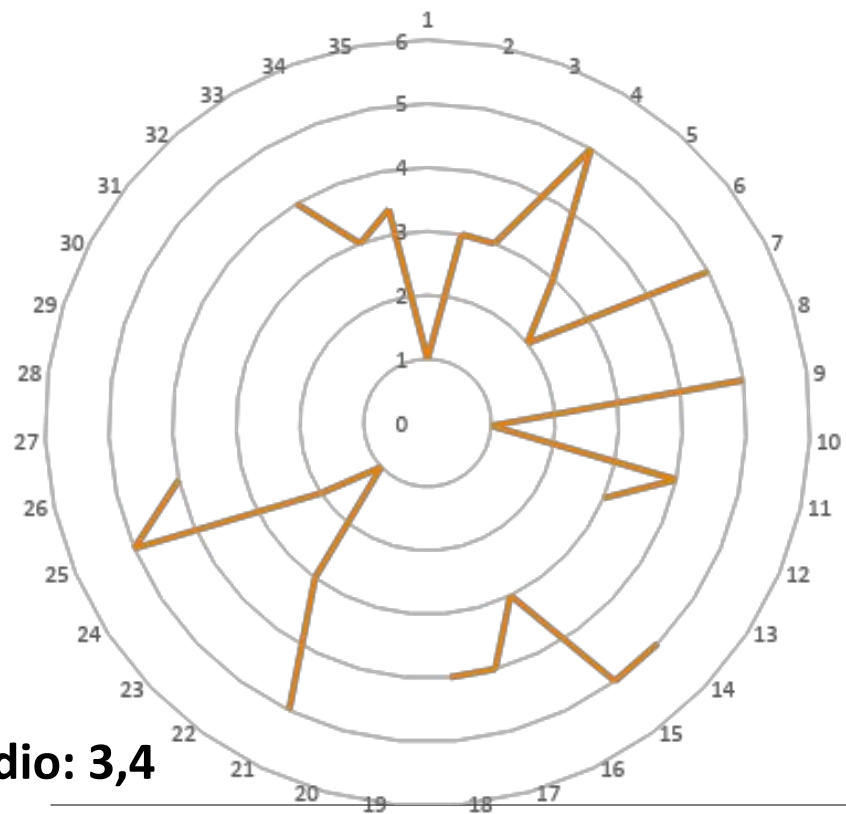




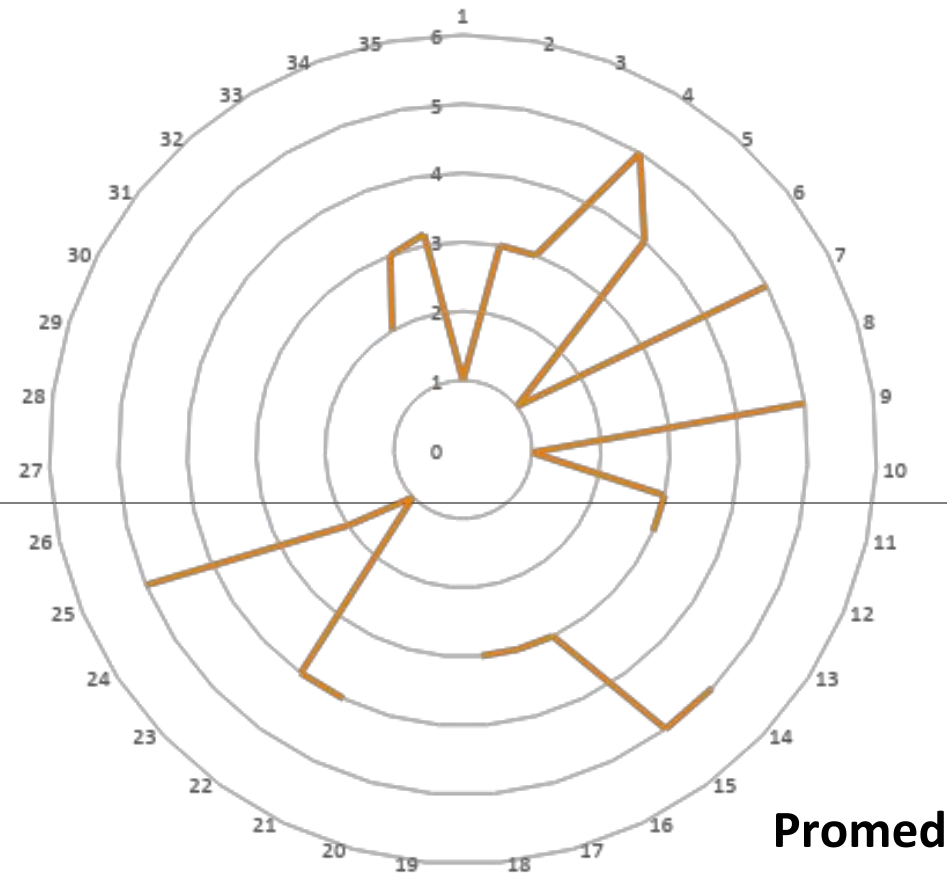
Promedio: 4,0



Promedio: 3,4



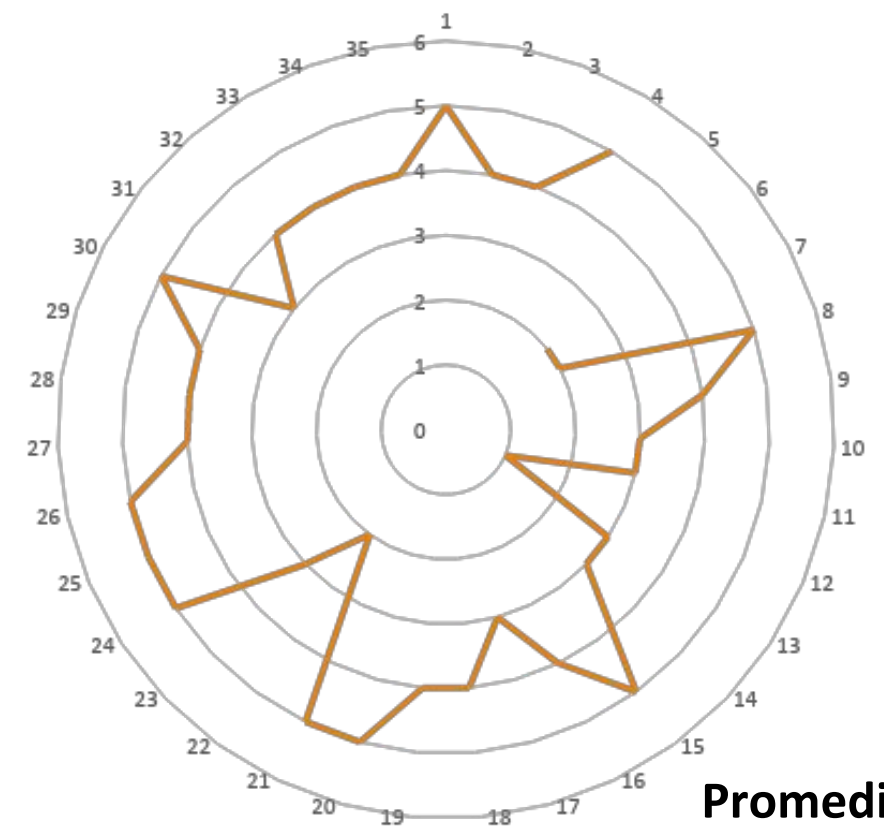
Promedio: 3,4



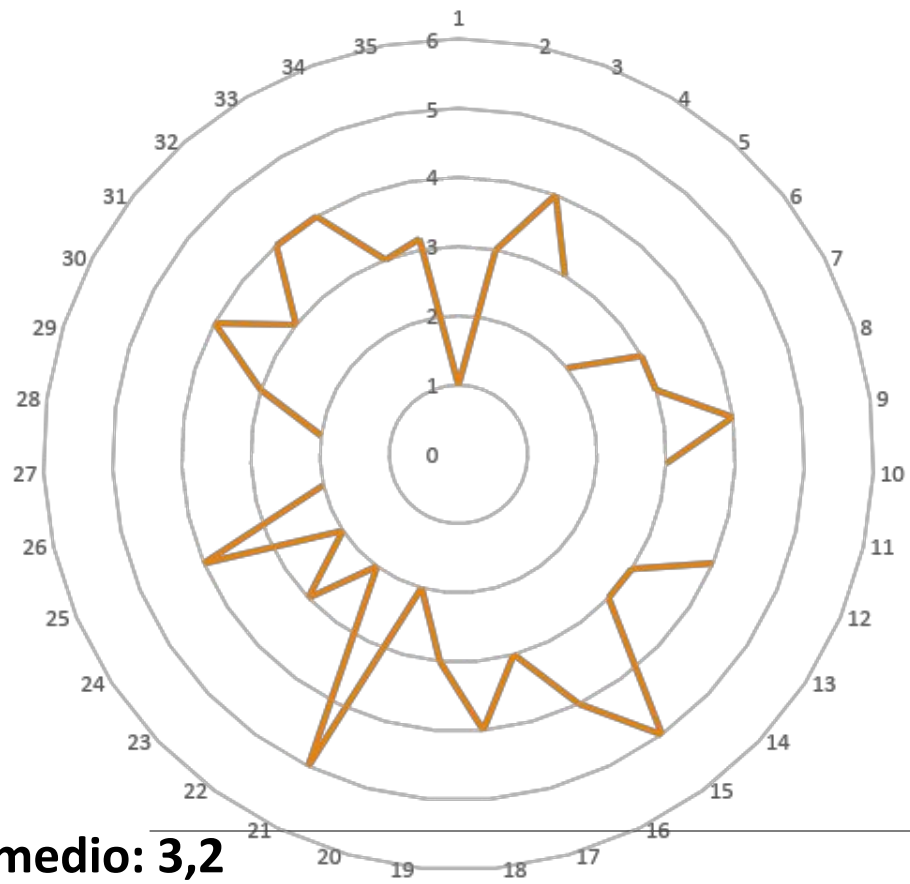
Promedio: 3,2



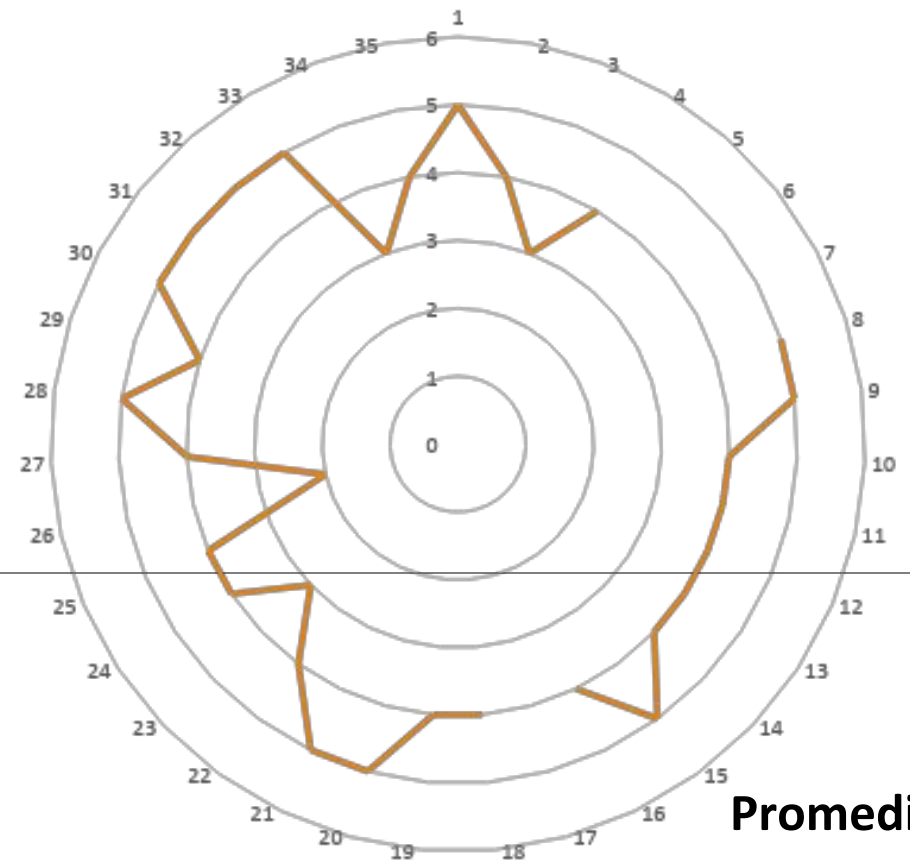
Promedio: 3,3



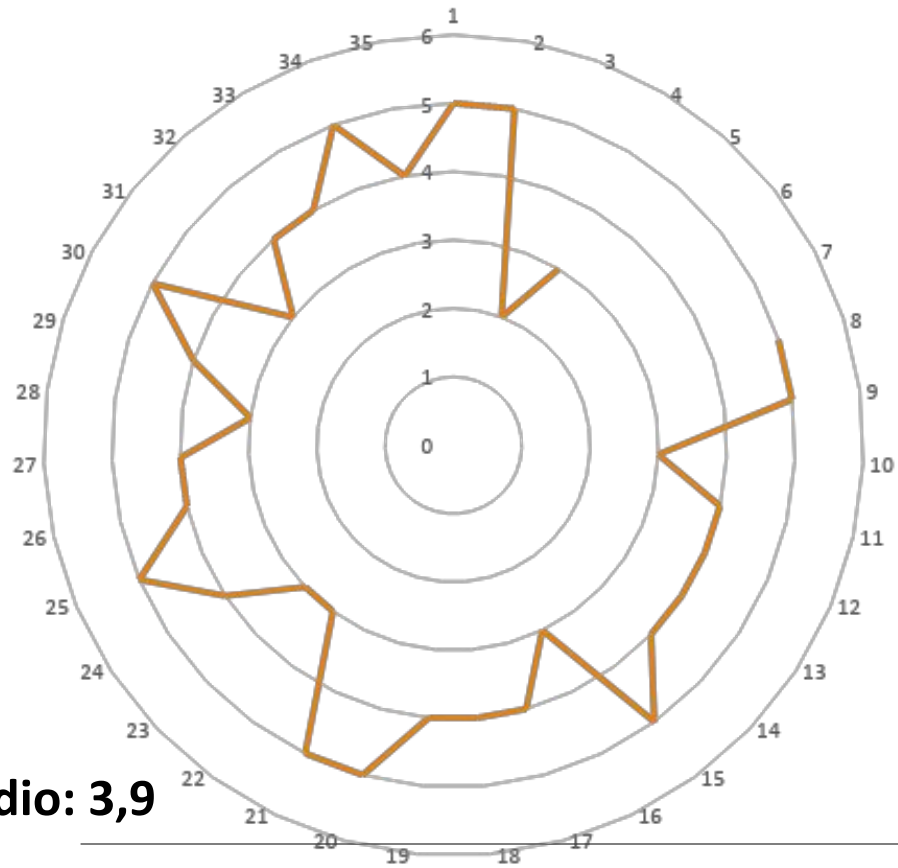
Promedio: 3,8



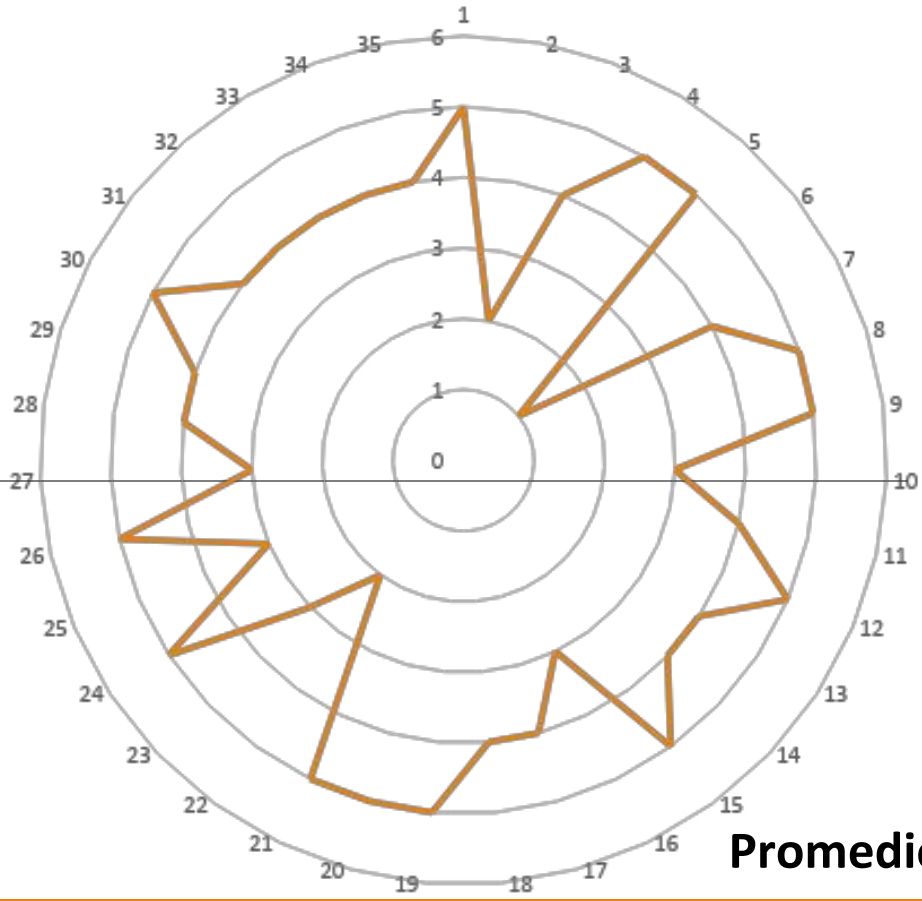
Promedio: 3,2



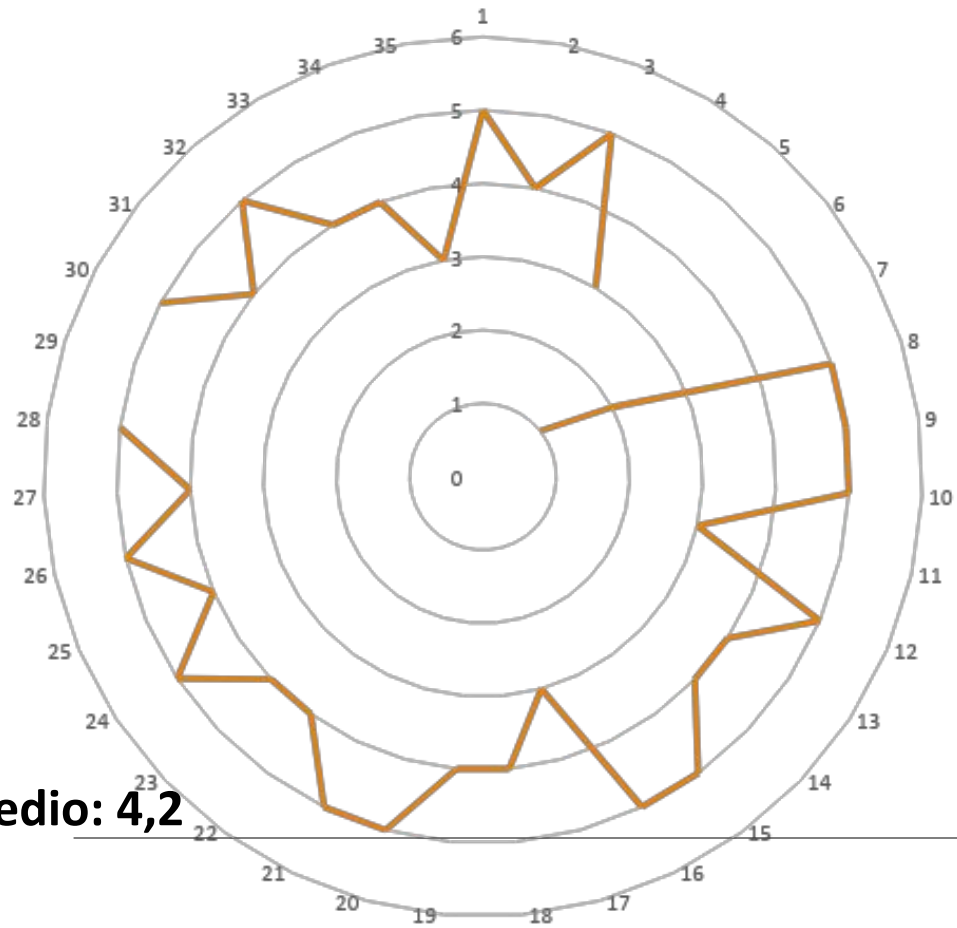
Promedio: 4,1



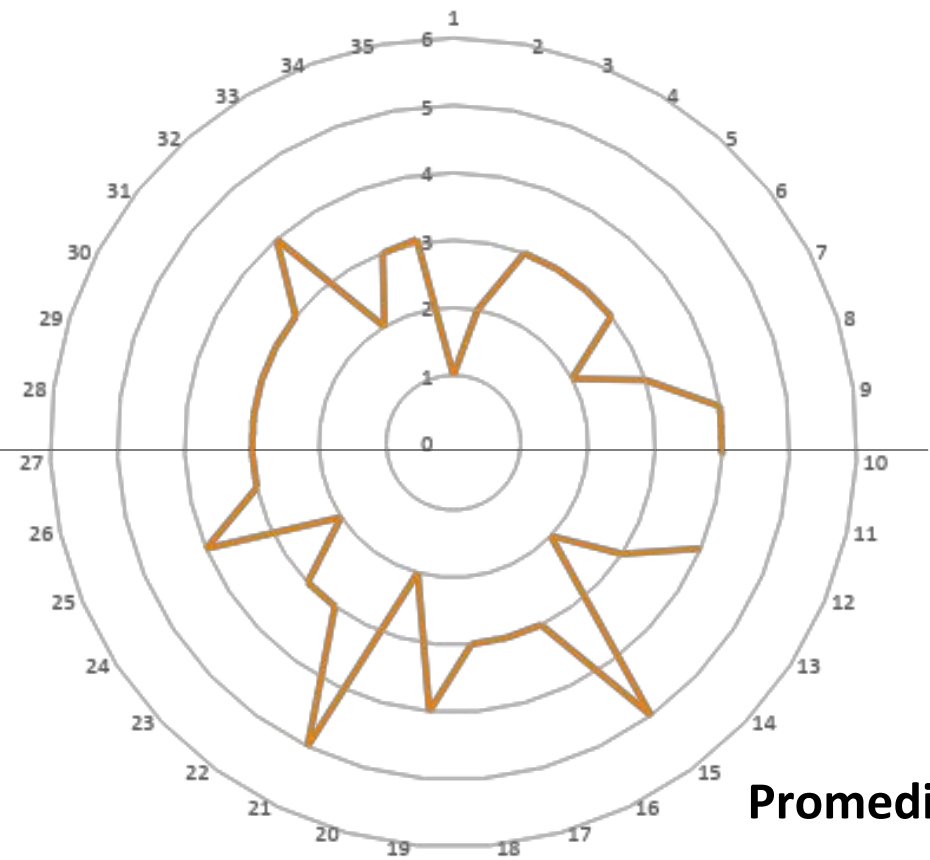
Promedio: 3,9



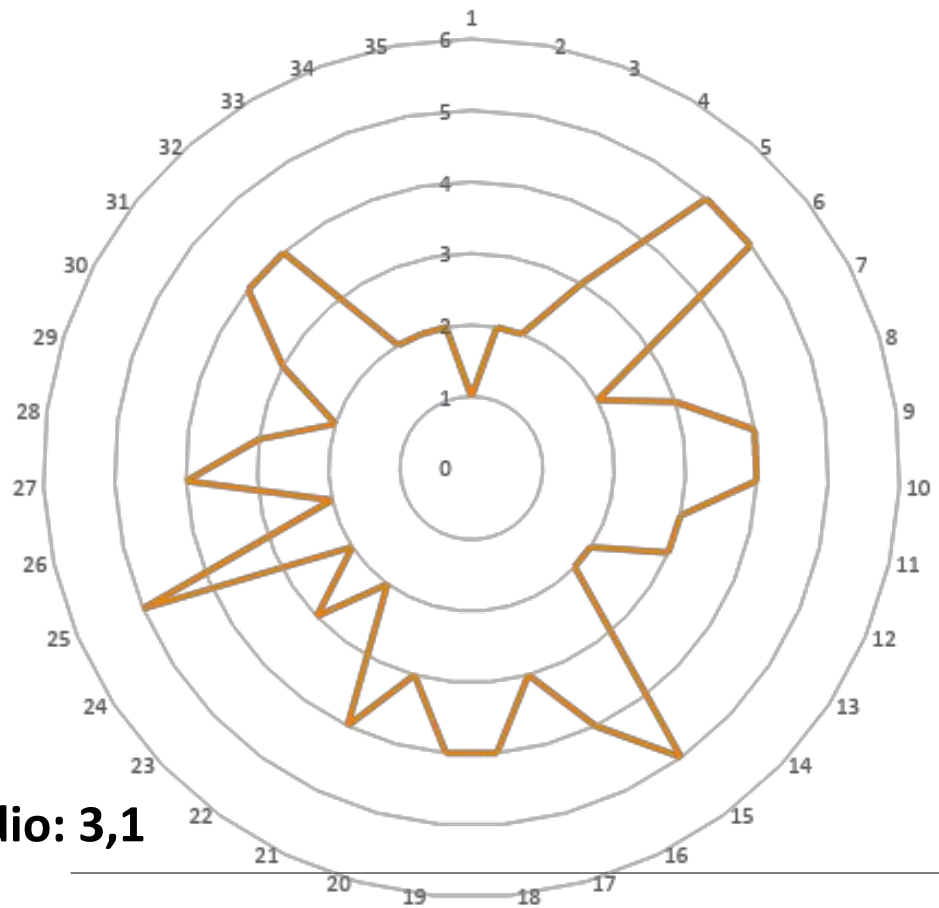
Promedio: 4,0



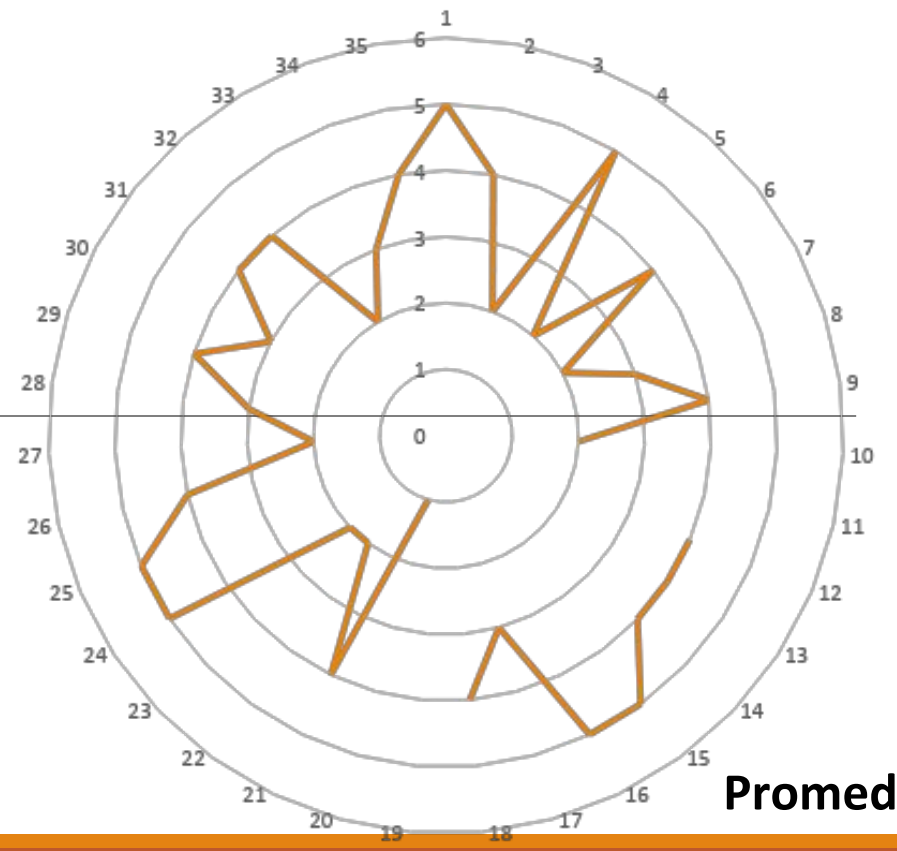
Promedio: 4,2



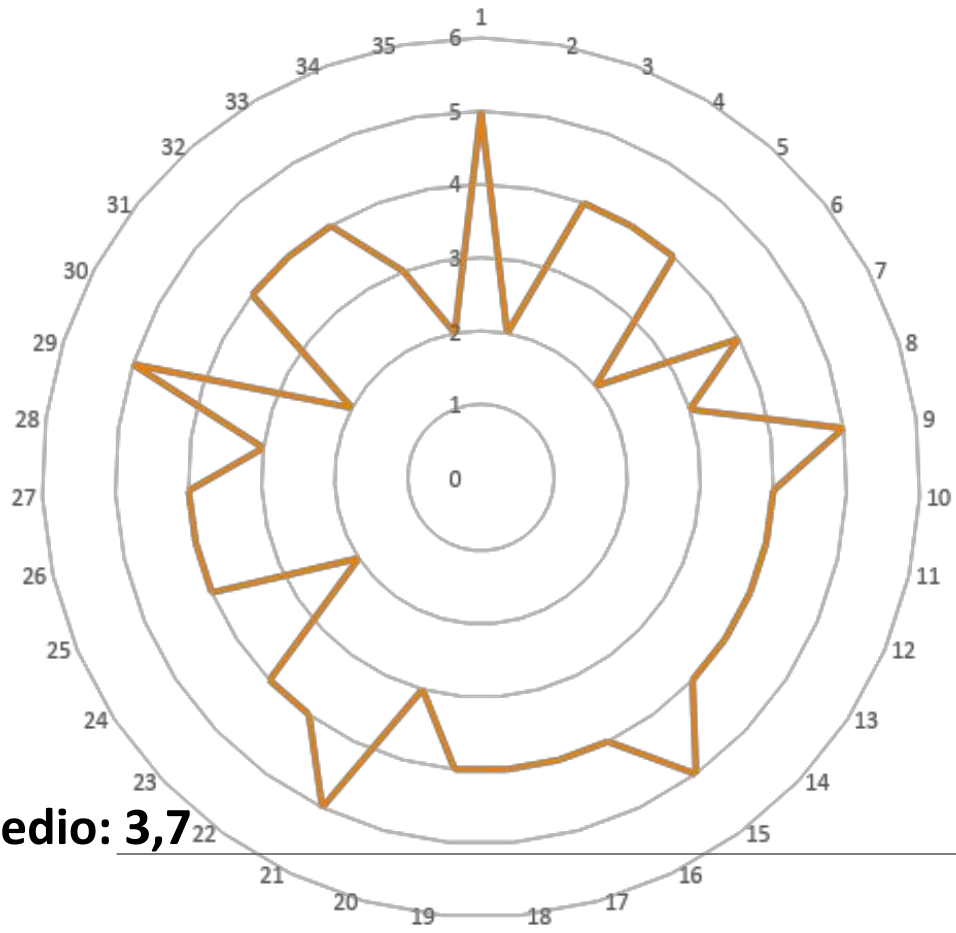
Promedio: 3,1



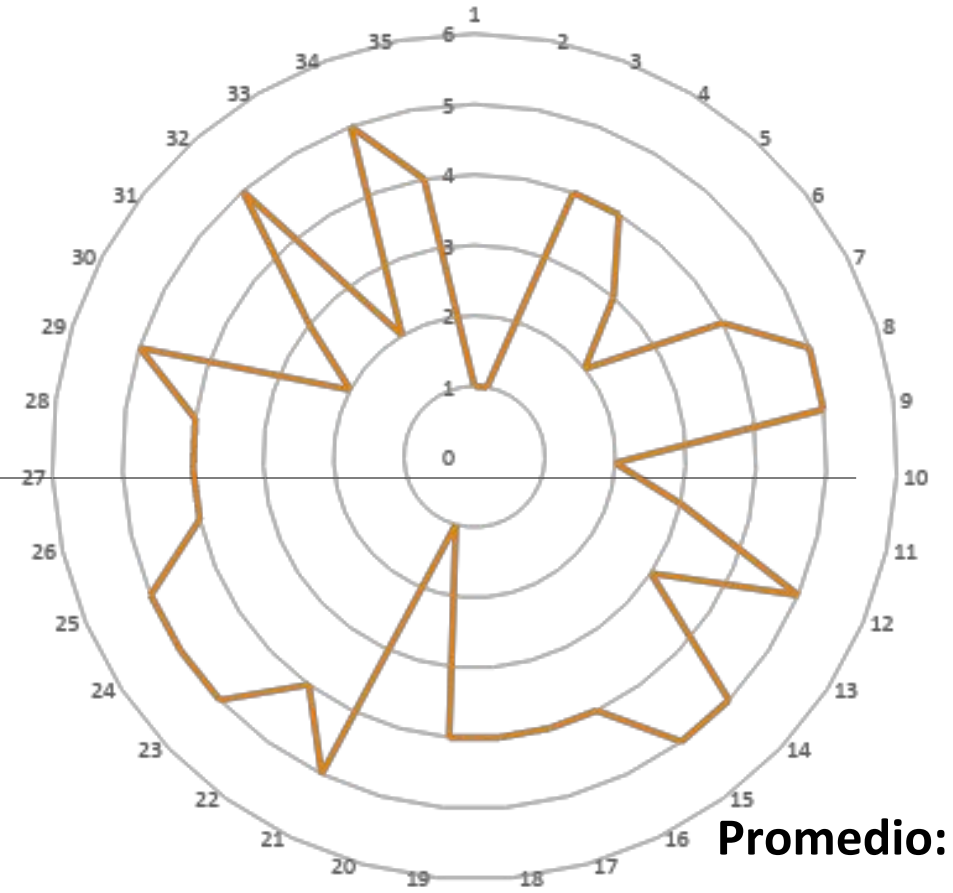
Promedio: 3,1



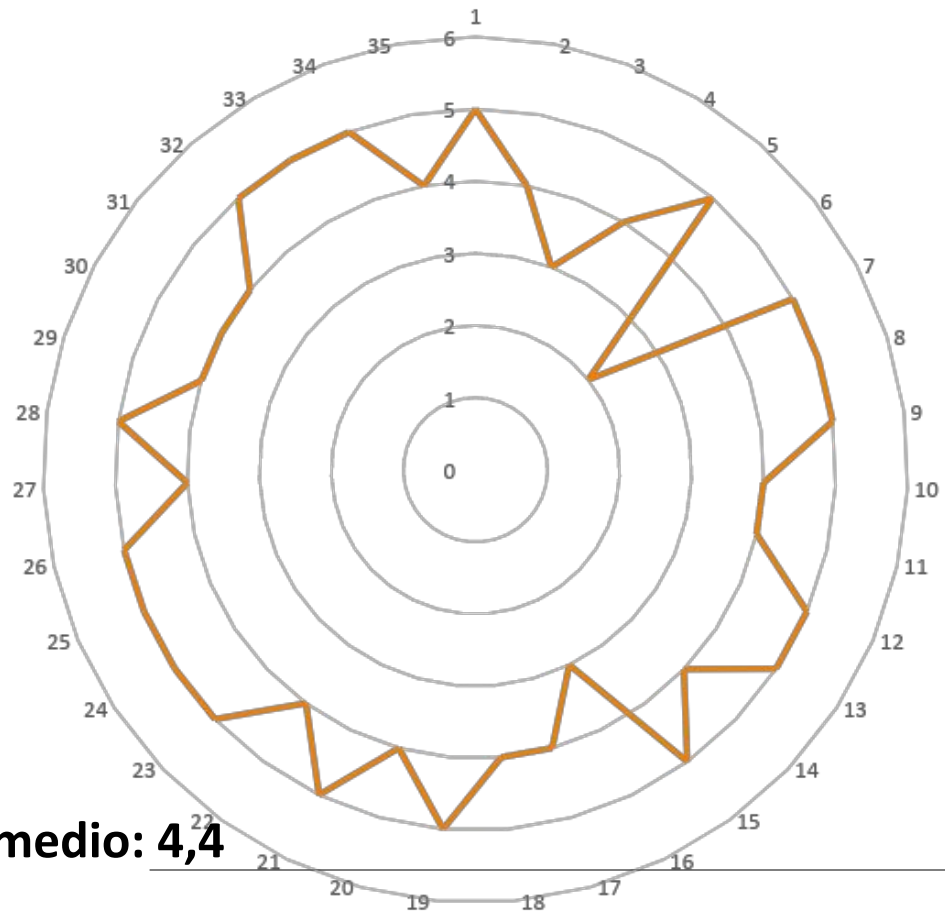
Promedio: 3,5



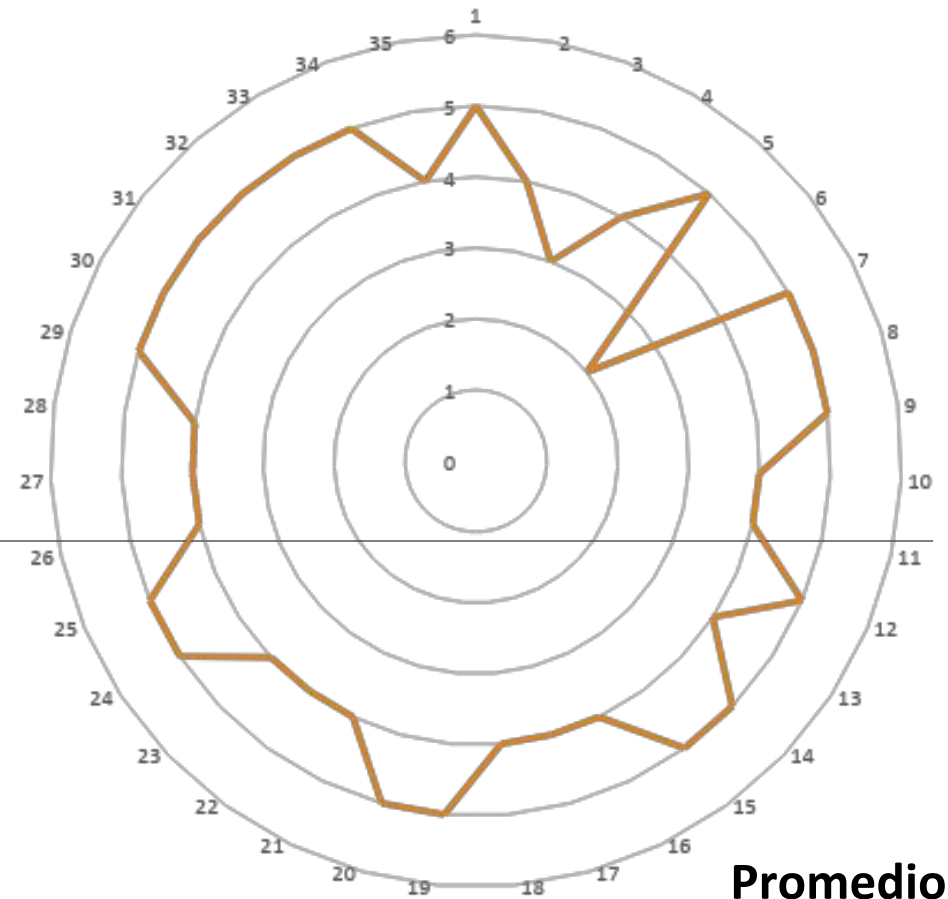
Promedio: 3,7



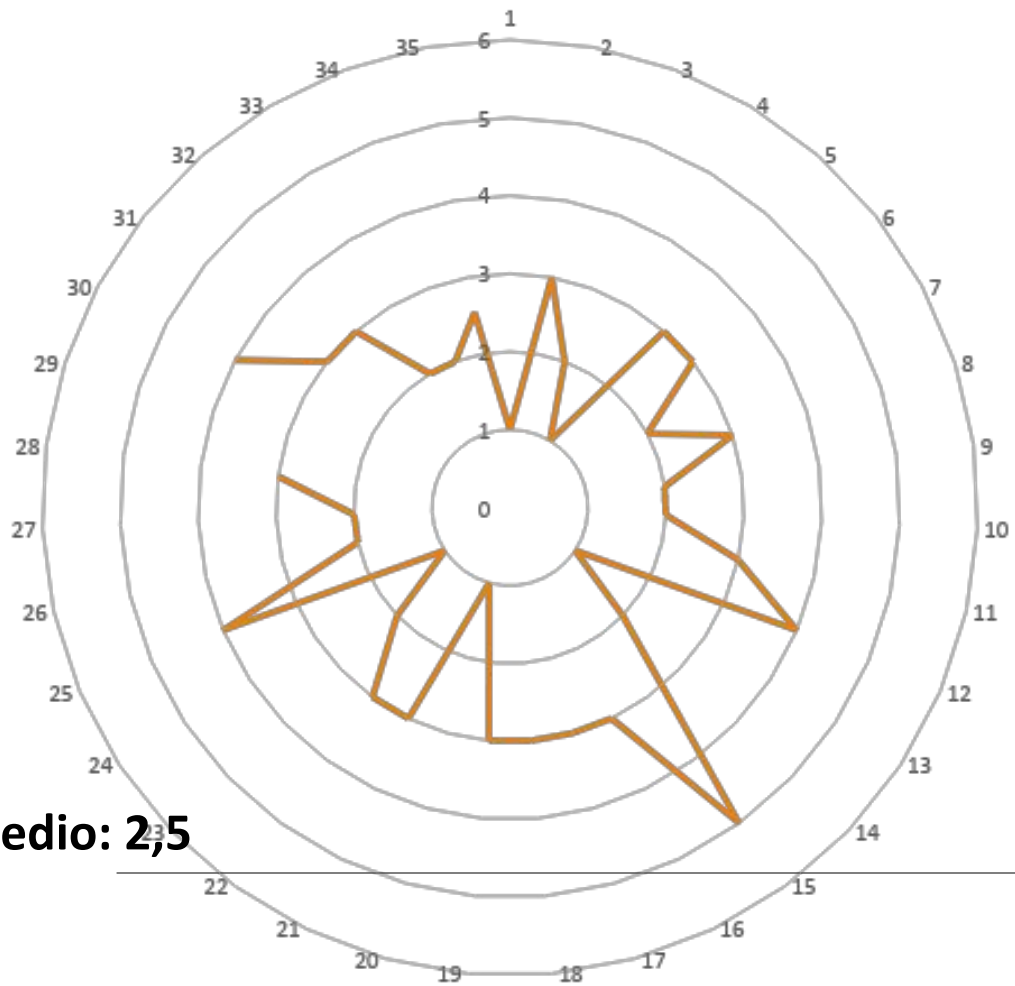
Promedio: 3,7



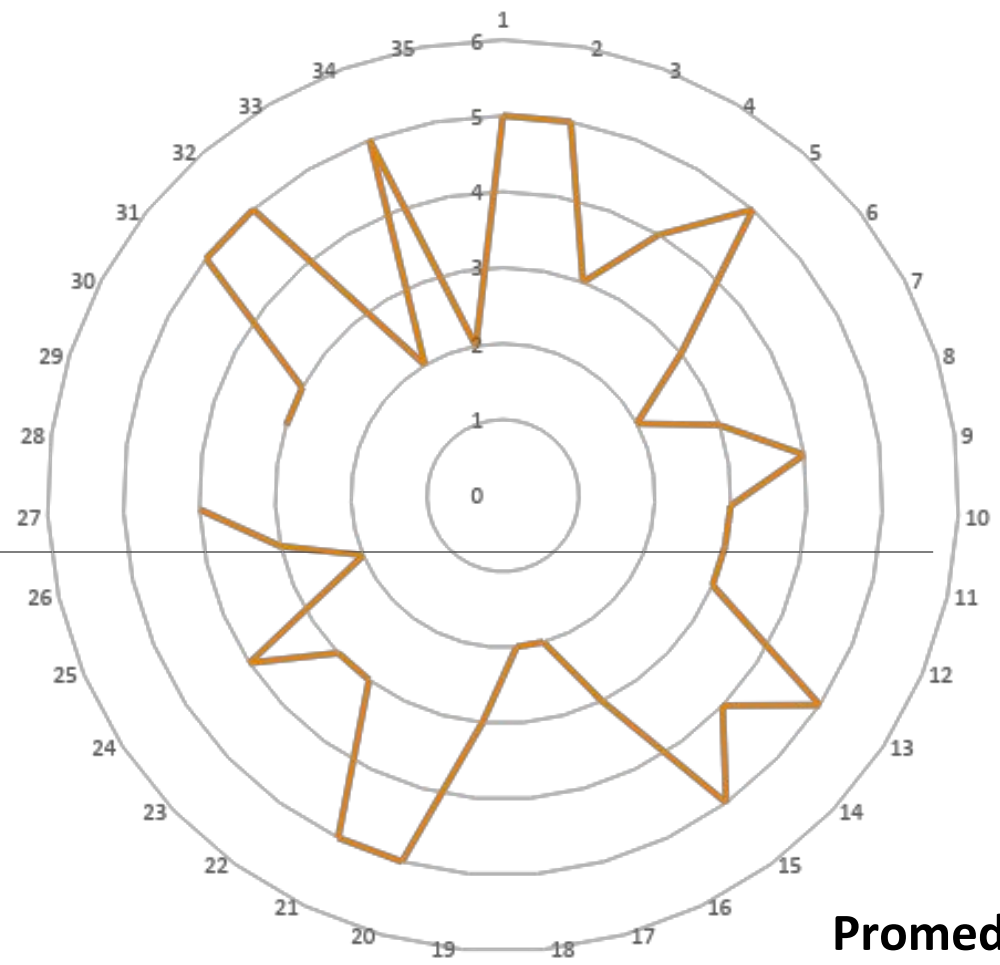
Promedio: 4,4



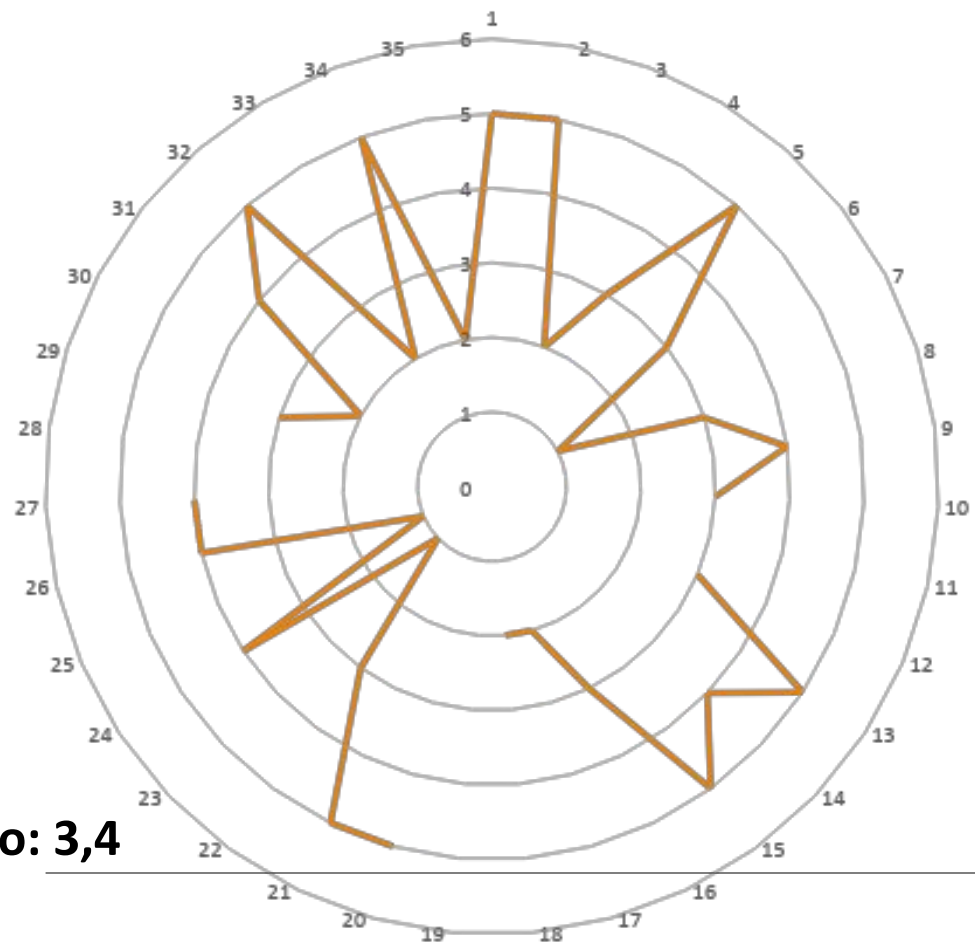
Promedio: 4,4



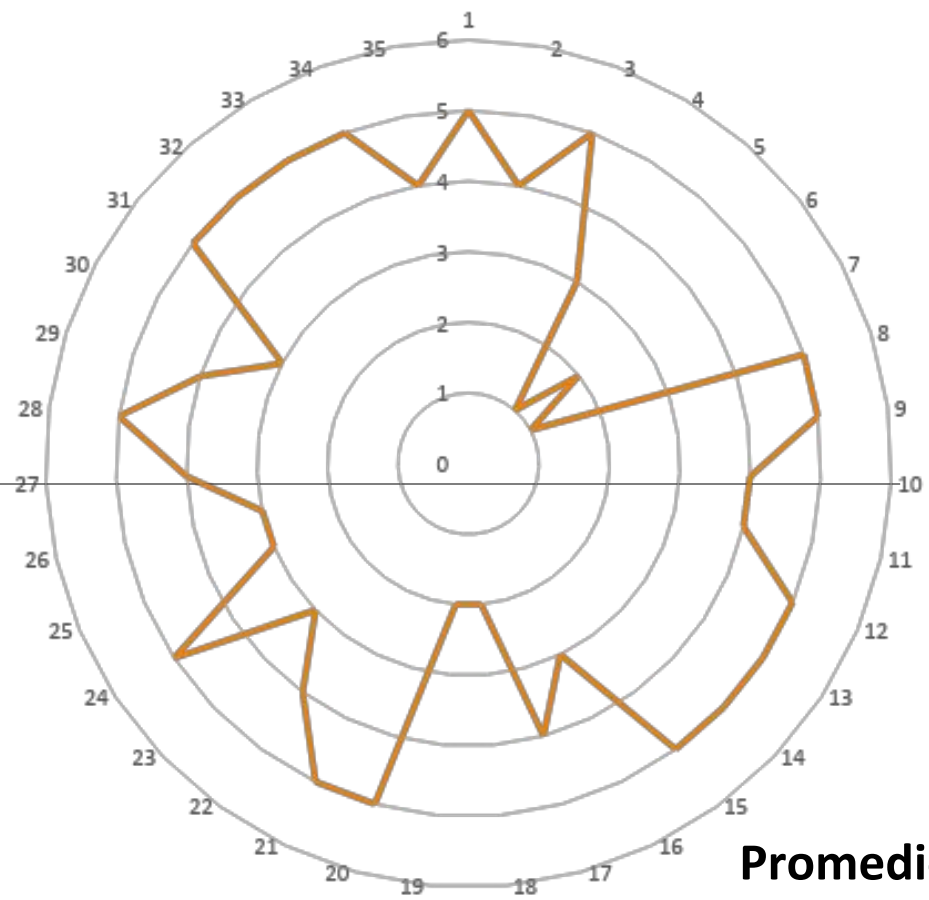
Promedio: 2,5



Promedio: 3,6



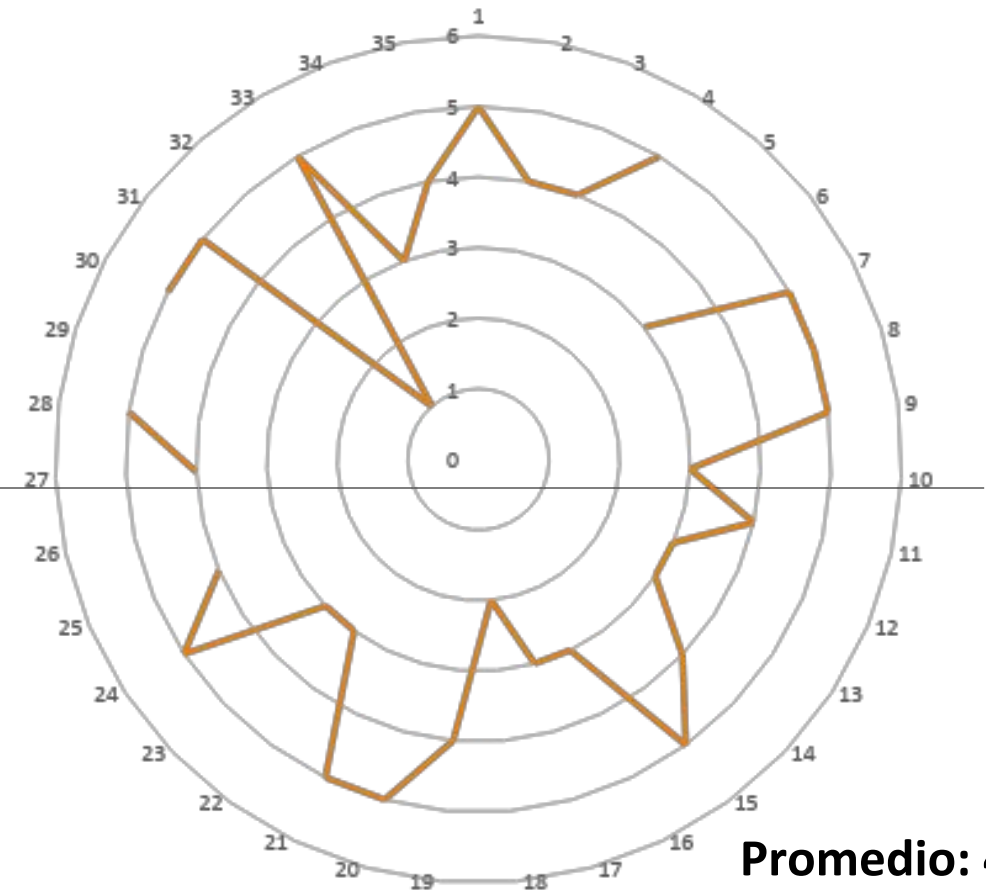
Promedio: 3,4



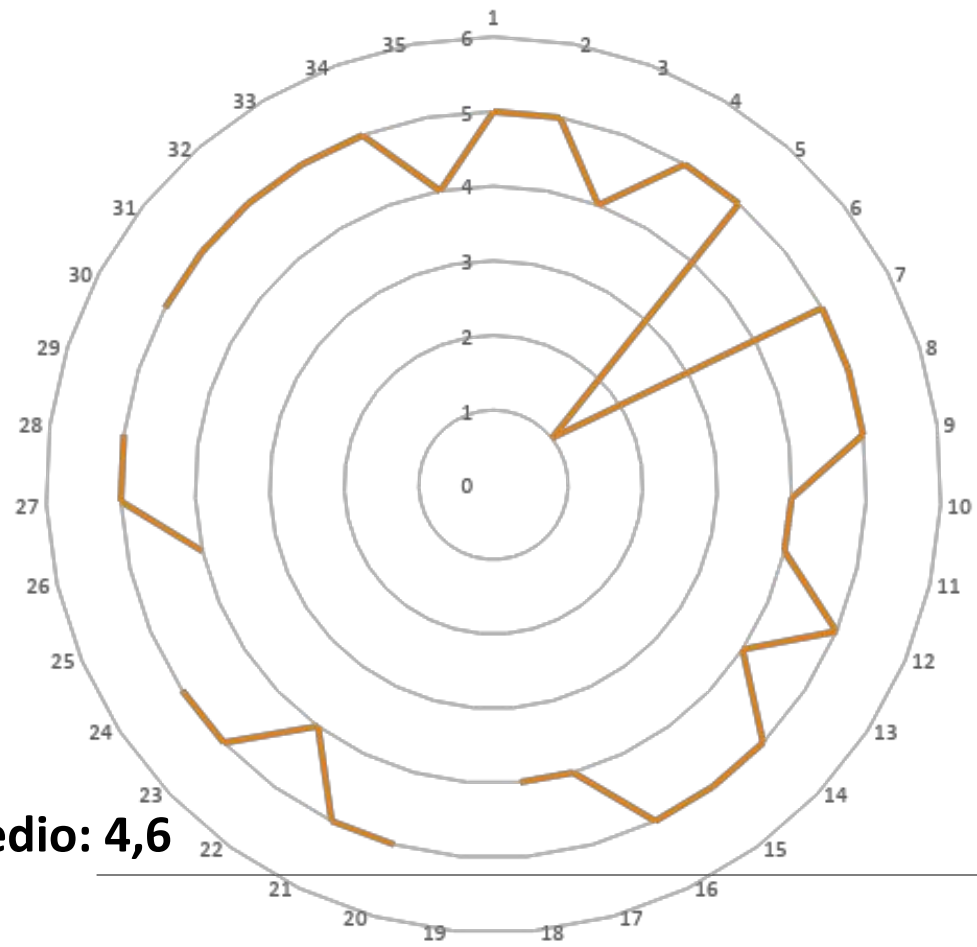
Promedio: 3,9



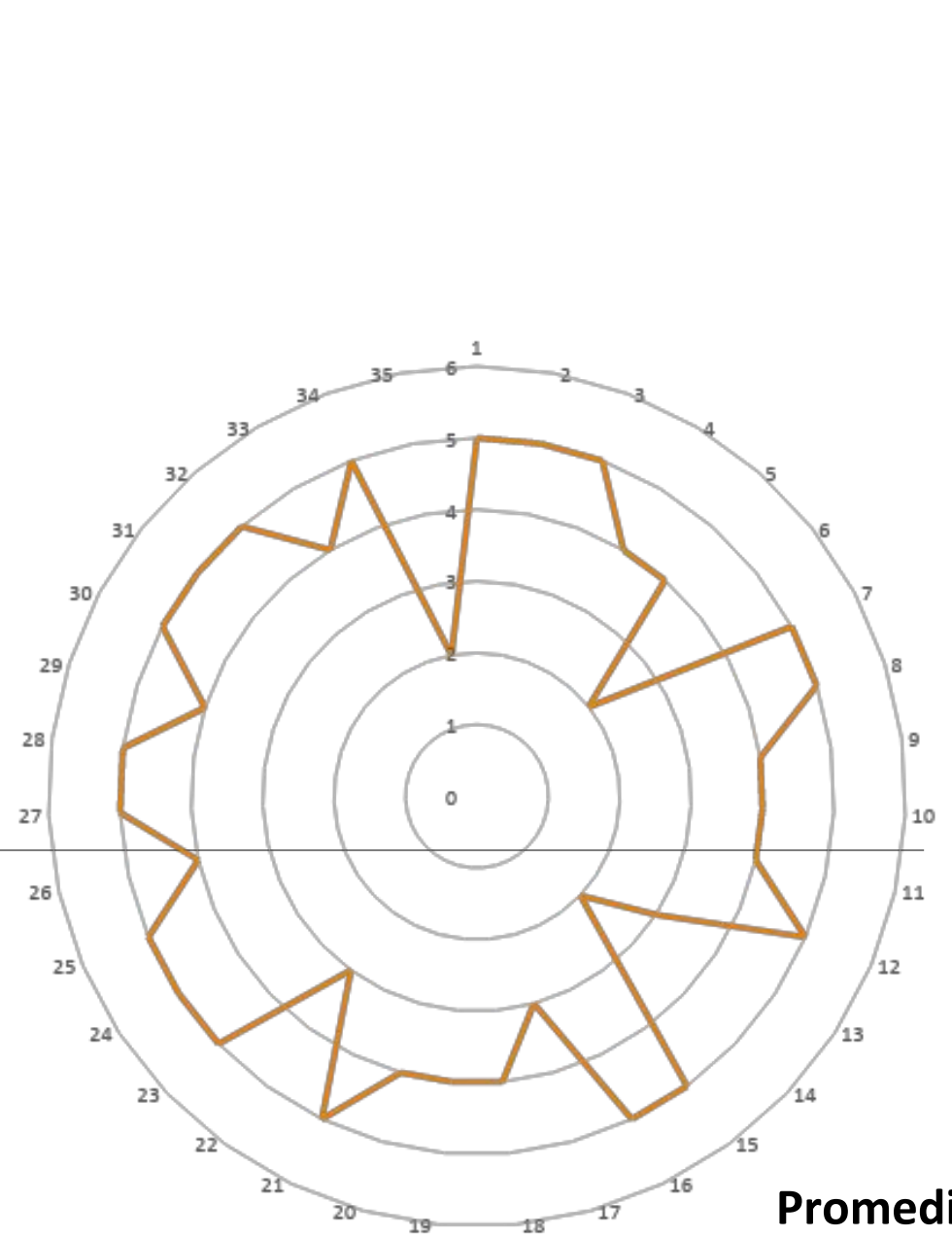
Promedio: 3,6



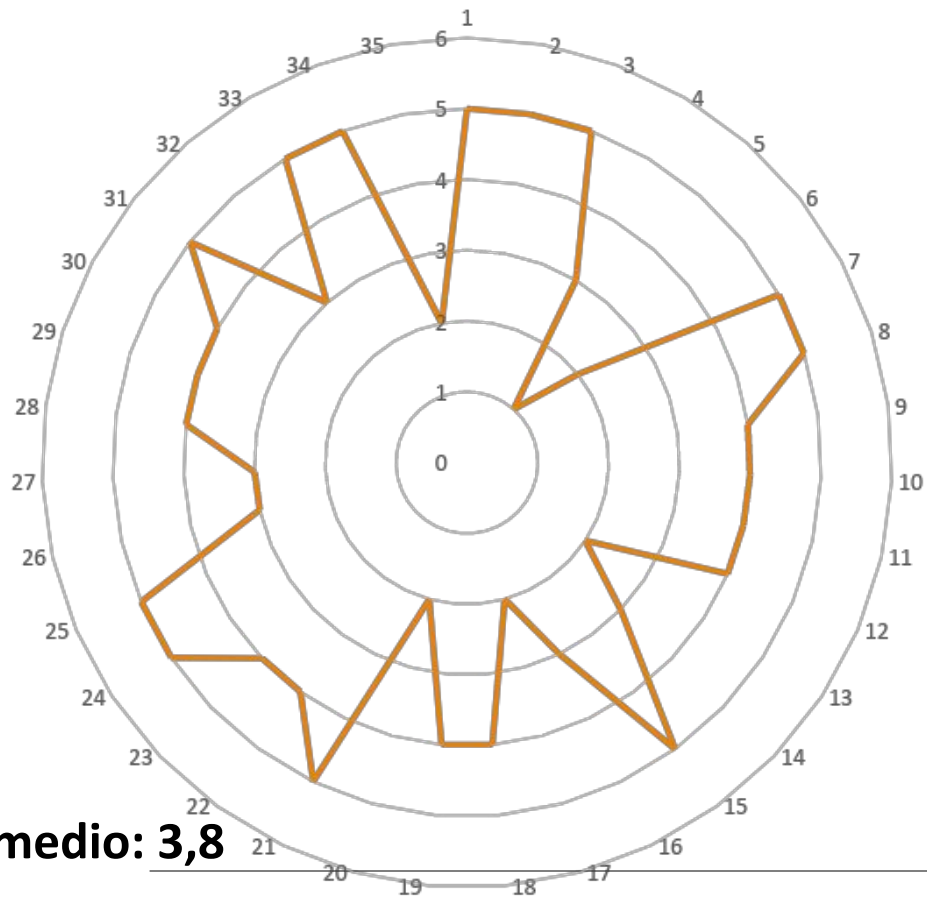
Promedio: 4,0



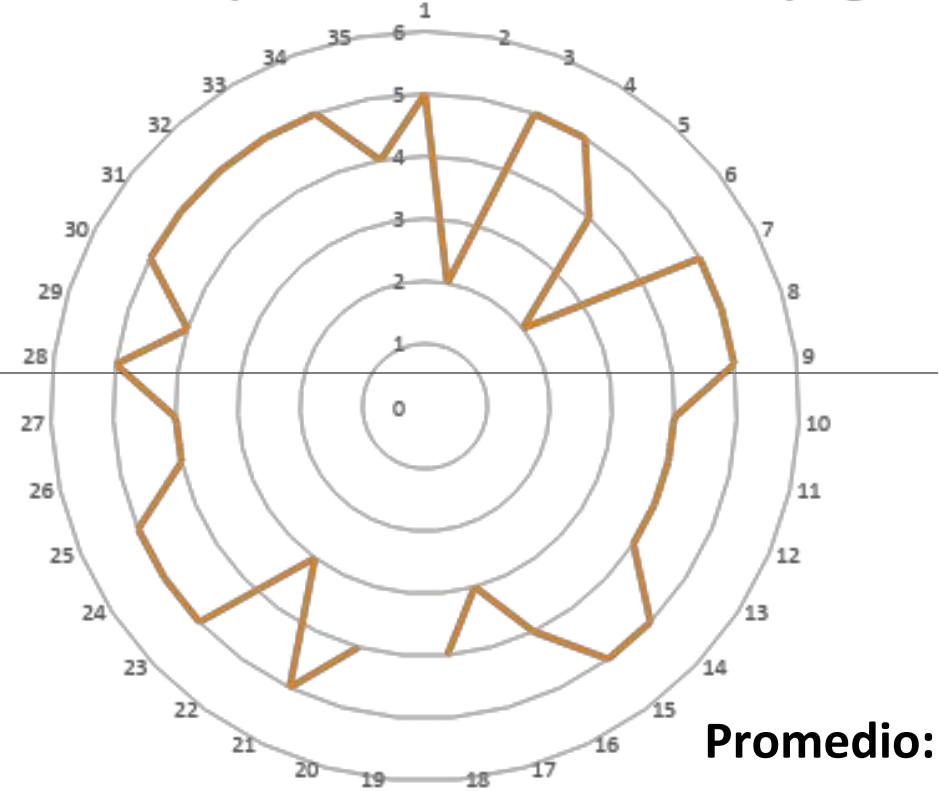
Promedio: 4,6



Promedio: 4,3



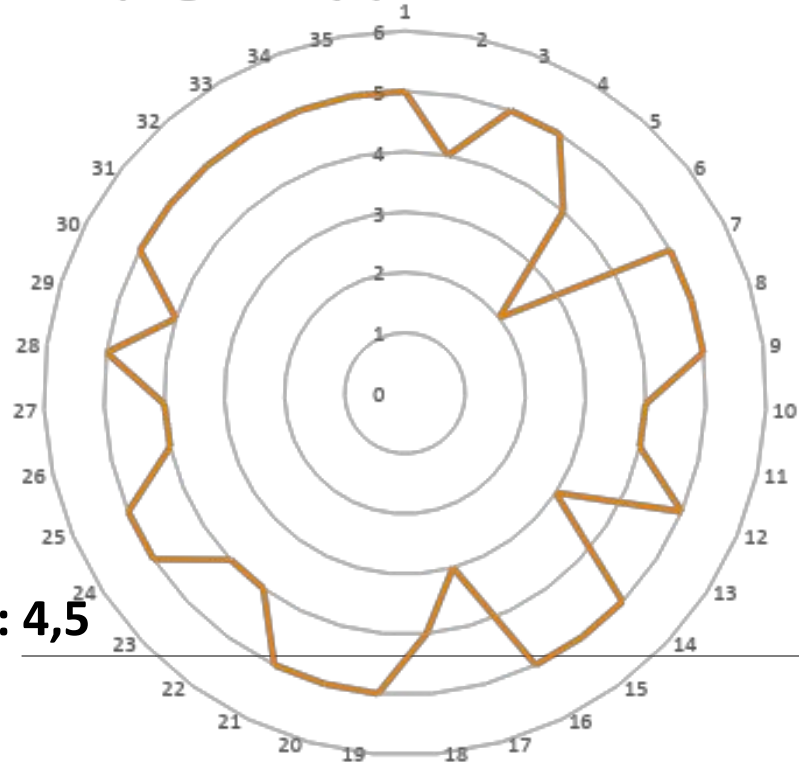
Desde la perspectiva de la transformación curricular que desarrolló la escuela, que llevó a la definición de dos programas disciplinares con objetos de estudio diferentes, es factible establecer procesos formativos disciplinares comunes entre ambos progra



Promedio: 3,8

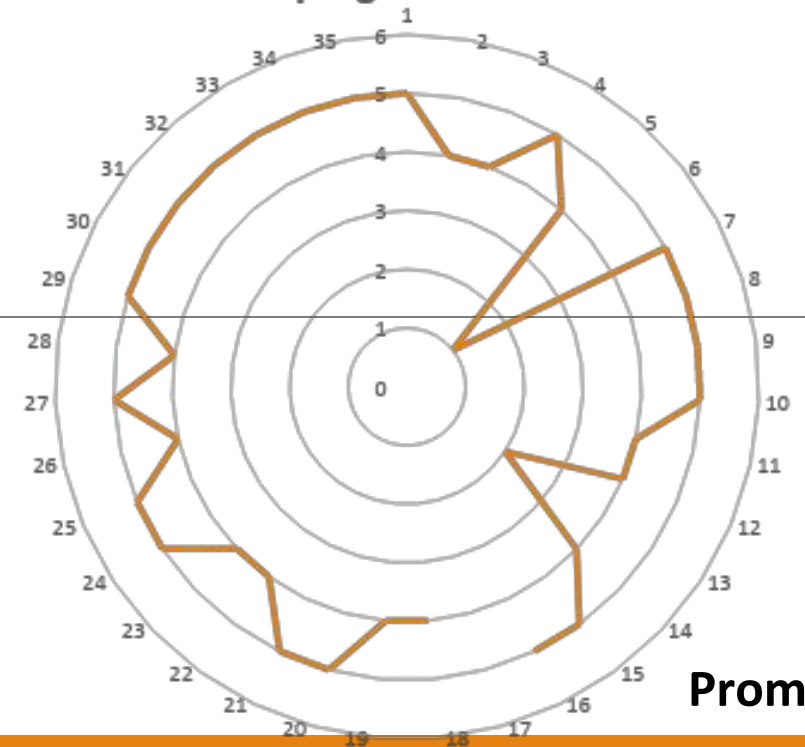
Promedio: 4,4

La identidad del microbiólogo de la escuela debe estar orientada a fortalecer los conocimientos básicos de la microbiología, con la proyección específica que el ciclo de profesionalización genera en cada estudiante en ambos programas, y que se concreta en



Promedio: 4,5

La microbiología es una disciplina científica, y en ese sentido, desde el punto de vista de la formación en microbiología, el núcleo básico común permitirá fortalecer la formación disciplinar de los microbiólogos de la escuela sin importar el programa al



Promedio: 4,4

GRUPOS DE DISCUSIÓN

2 grupos focales profesores del Componente Social Humanístico

1 profesores del componente Metodológico Investigativo

1 profesores del núcleo El Hombre y los Microorganismos

1 profesores del núcleo Los Microorganismos

1 profesores del núcleo de la Fundamentación y el núcleo la célula

1 Egresados de ambos programas

1 Profesionales coordinadoras de los laboratorios de docencia de la Escuela

1 Estudiantes en Práctica profesional de ambos programas

Gracias

