



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Vicerrectoría de Docencia

2015-2018

Plan de Fomento a la Calidad

**Permanencia
estudiantil**

CREE



***Sistematización de la transformación
curricular del programa de pregrado de
Nutrición y Dietética***

1er Encuentro de Experiencias Curriculares
“La calidad y la permanencia estudiantil: Un compromiso Institucional”

Diciembre 4 de 2017

Equipo Sistematizador



Diana María Orozco Soto

ND. MSc. Alimentación y Nutrición Humana
Integrante del Comité de Modernización Curricular

María Eugenia Gutiérrez González

ND. Mg. Educación y Desarrollo Humano.
Coordinadora Comité de Modernización Curricular

Luz Stella Escudero Vásquez

ND. MSc. Alimentación y Nutrición Humana
Integrante del Comité Tutores

Sol Natalia Gómez Velásquez

Socióloga. PhD (@) Educación
Asesora - Investigadora



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Vicerrectoría de Docencia

2015-2018

Plan de Fomento a la Calidad
**Permanencia
estudiantil**

CREE

Objetivos

Sistematizar la experiencia del proceso de Transformación Curricular del pregrado de la Escuela de Nutrición y Dietética.



Reconocer las **vivencias, los aprendizajes y las transformaciones** de los docentes, administrativos y estudiantes durante el proceso de transformación curricular



Proponer estrategias de **fortalecimiento del proceso de transformación** y renovación curricular con la idea de construir un currículo flexible, integrador, innovador y adecuado a las condiciones del contexto

Contexto de la Transformación Curricular en la Escuela de Nutrición y Dietética



Hitos Históricos que han marcado los procesos de transformación curricular en la Escuela de Nutrición y Dietética



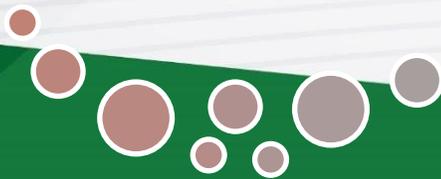
Revisión a los planes de estudio



Resultados informe de autoevaluación y acreditación 2010



Propuesta Proyecto de Modernización Curricular



Durante el proceso se consideró e incluyó la mirada de:

Las políticas y
normatividad de
educación superior en
Colombia

El acompañamiento de la
Vicerrectoría de
Docencia de la U. de A.



Docentes



Estudiantes



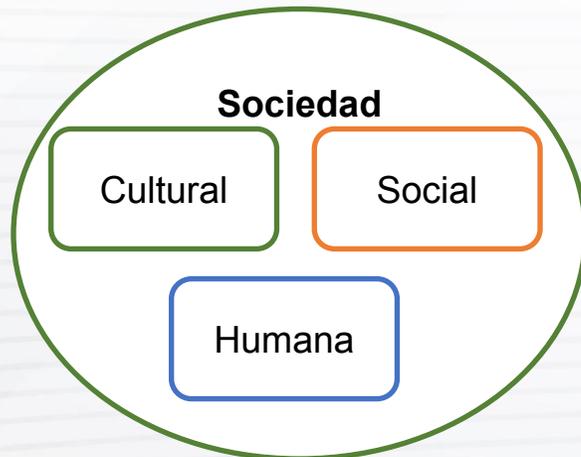
Administrativos



Empleadores

«Toda práctica educativa supone un concepto del hombre y del mundo»
Freire.

Aproximar el concepto de currículo



Modernización Curricular

Proceso de reflexión crítico, deliberativo, sistemático y permanente, posibilita los procesos de formación profesional, con pertinencia social, cultural y científica, también viabiliza la respuesta a los requerimientos del complejo mundo globalizado y a la internacionalización de la educación superior.

Construcción colectiva

Currículo como **construcción de sentidos**, formativo, crítico, un proceso dinámico, de reflexión a los cambios sociales

¿Qué implica?

- Una formación integral
- Pertinencia social, científica y cultural
- Interdisciplinariedad
- Estrecha relación teoría-práctica

Clave: prácticas pedagógicas contextualizadas

Enfoque de **reconstrucción social**.
Compromiso del programa con la sociedad.

La **educación como una práctica social** que prepara al estudiante para descubrirse así mismo, tomar conciencia de sí, participar activamente del desarrollo de sus potencialidades y capacidades.

Fases de la Transformación Curricular

1
2010-2011

Sensibilización,
documentación
referenciación

- Comité de Currículo empoderado
- Conversatorios con expertos
- Estructuración Proyecto de Modernización Curricular
- Referenciación con cuatro Unidades Académicas U.de A.

2
2011-2012

Lectura de contextos

- Política educativa, laboral, social
- Mirada nacional e internacional en la formación del Nutricionista Dietista.
- **Foro:** Contexto de la nutrición, la alimentación y la educación alimentaria y nutricional en Colombia.

3
2012-2015

Construcción Pensamiento
Pedagógico y
Curricular

- **Ideario formativo.**
- Acuerdos teleológicos, antropológicos y epistemológicos que fundamentan el programa.
- Referentes teóricos y enfoques pedagógicos y curriculares.

Fases de la Transformación Curricular

4
2012-2014

Campo de Conocimiento

- Cambio de objeto de estudio a “Campo de conocimiento”
- Referenciación: **Chile, Canadá, México y Estados Unidos.**
- Redefinición de las problemáticas alimentarias y nutricionales.

5
2012-2016

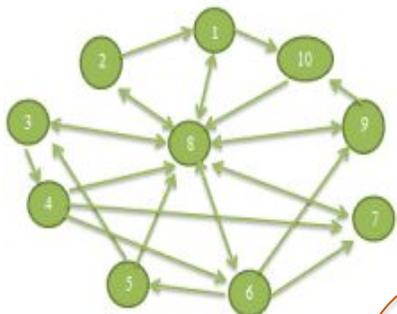
Rediseño de la estructura curricular

- Definición de ciclos de formación, nodos problémicos y ejes transversales.
- Seminarios integradores, proyectos nucleares.
- Talleres articulaciones temáticas, problémicas y metodológicas entre los nodos y ejes

6
2015-2016

Creación de la Unidad de gestión pedagógica y curricular

- Formulación de la propuesta de la Unidad de Gestión Pedagógica y curricular académico-administrativa
- Actualización del Proyecto Educativo del Programa
- Planteamiento de la estructura administrativa



Fases de la Transformación Curricular

7
2015-2017

Capacitación a profesores

- Diploma a profesores vinculados, ocasionales y de cátedra:

“Pedagogía, Didáctica y Currículo aplicado al programa de Nutrición y Dietética”

8
2017

Sistematización de la experiencia

- Reconocimiento de las **Vivencias, aprendizajes y transformaciones** de los actores del proceso a partir de su propia experiencia.

9
2016-2018

Divulgación y publicación

- Presentación de la propuesta de académica de modernización curricular
- Presentación a –ACOFANUD y pares académicos internacionales
- Publicación de los textos



“La Modernización curricular en el programa de Nutrición y Dietética

se ha dado desde un proceso de **reflexión crítica, sistemática y permanente**, alrededor de la formación profesional del Nutricionista Dietista, para garantizar que **estos respondan con pertinencia social y científica** a los requerimientos complejos del mundo globalizado y a la internacionalización de la educación superior...”



Lineamientos Teóricos y Metodológicos

Enfoque

- Investigación Educativa
(Contreras y Pérez, 2010)

Método

- Sistematización
(Mejía, 2007; Torres, 1999; Bustamante, 2007)

“Experiencia”

(Bárcena, Larrosa y Mélich, 2006; Zambrano, 2011; Gadamer, 2003)

Propositivo

Interpretativo

Metodológico

Descriptivo

Momentos de la Sistematización

Unidades Temáticas

“Vivencias, aprendizajes y transformaciones”



Revisión documental

De documentos, textos, relatorías y material de trabajo del proceso de modernización curricular

Grupos focales

Profesores (3)
 Estudiantes (1)
 Administrativos (1)

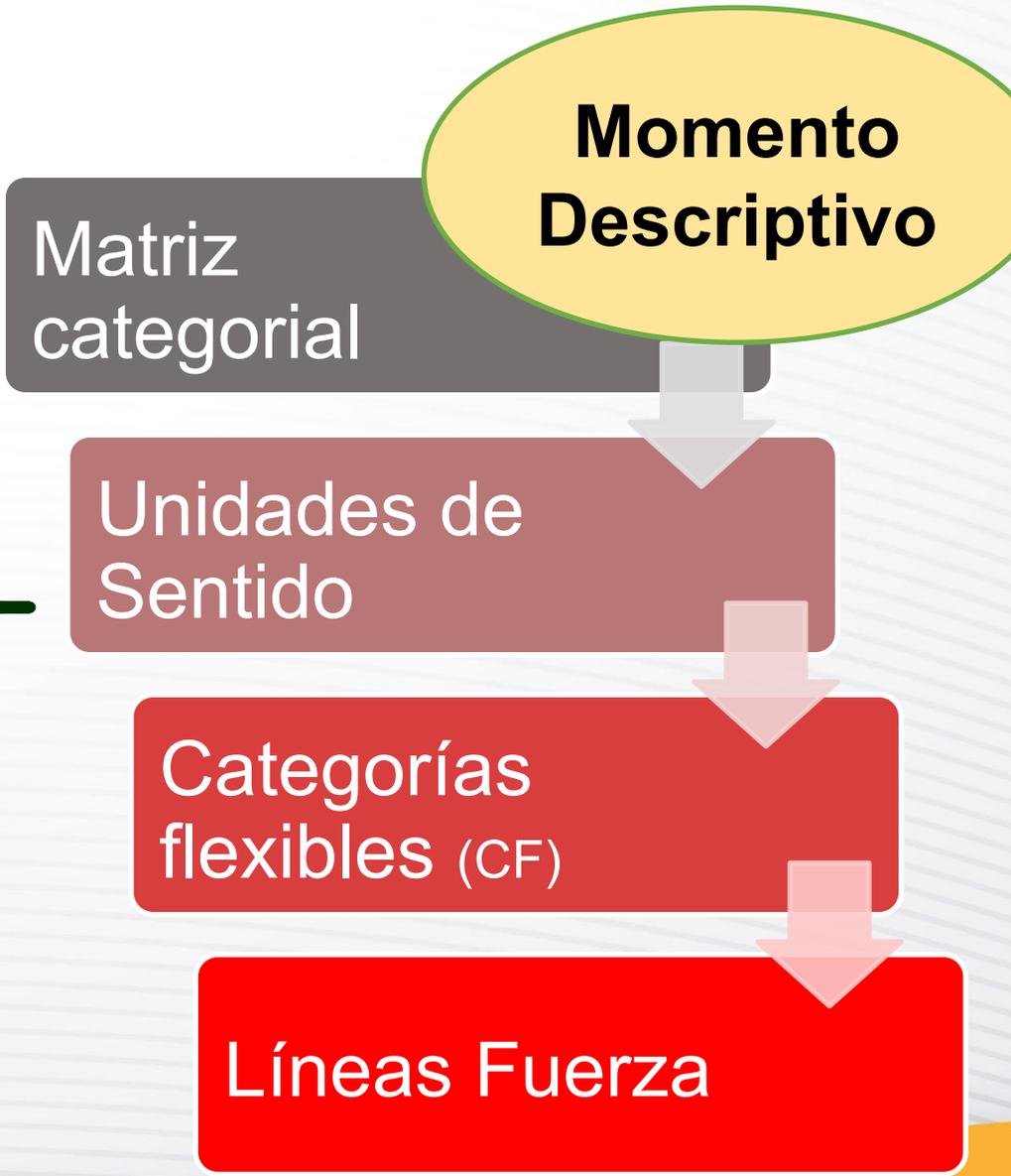
Diseño de instrumentos



Entrevistas a profundidad

A Integrantes del Comité de Modernización Curricular (4)

“Voces experienciales”



Momento Metodológico

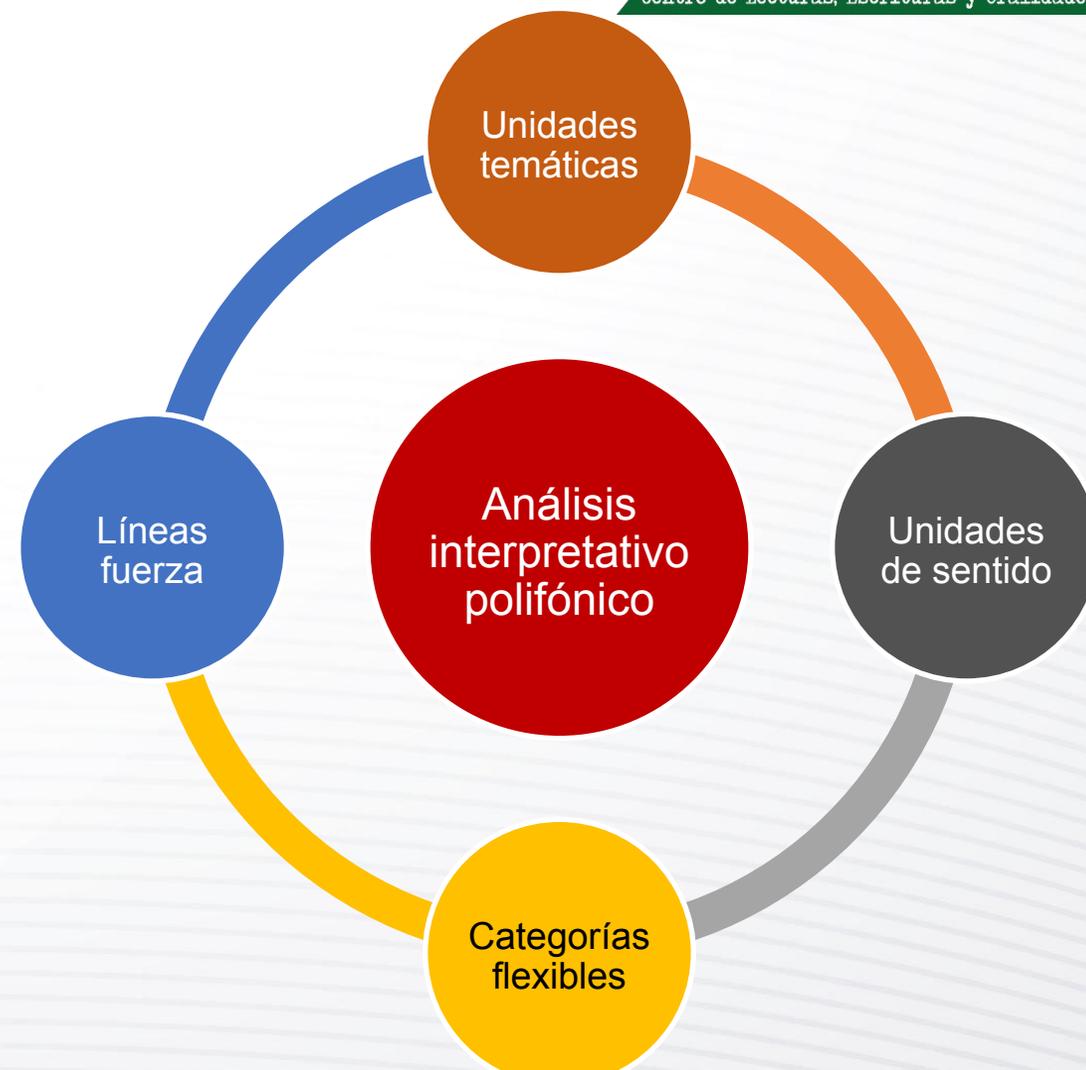
Análisis reflexivo

Estructura de la matriz categorial (Excel)

Revisión de documentos.
Selección de “voces experienciales” significativas.
Categorización

Transcripción de grupos focales y entrevistas.
Selección de “voces experienciales” significativas.
Categorización

Escritura memoria metodológica y otros documentos



Momento Interpretativo

Momento Interpretativo

Análisis

Matrices relacionales

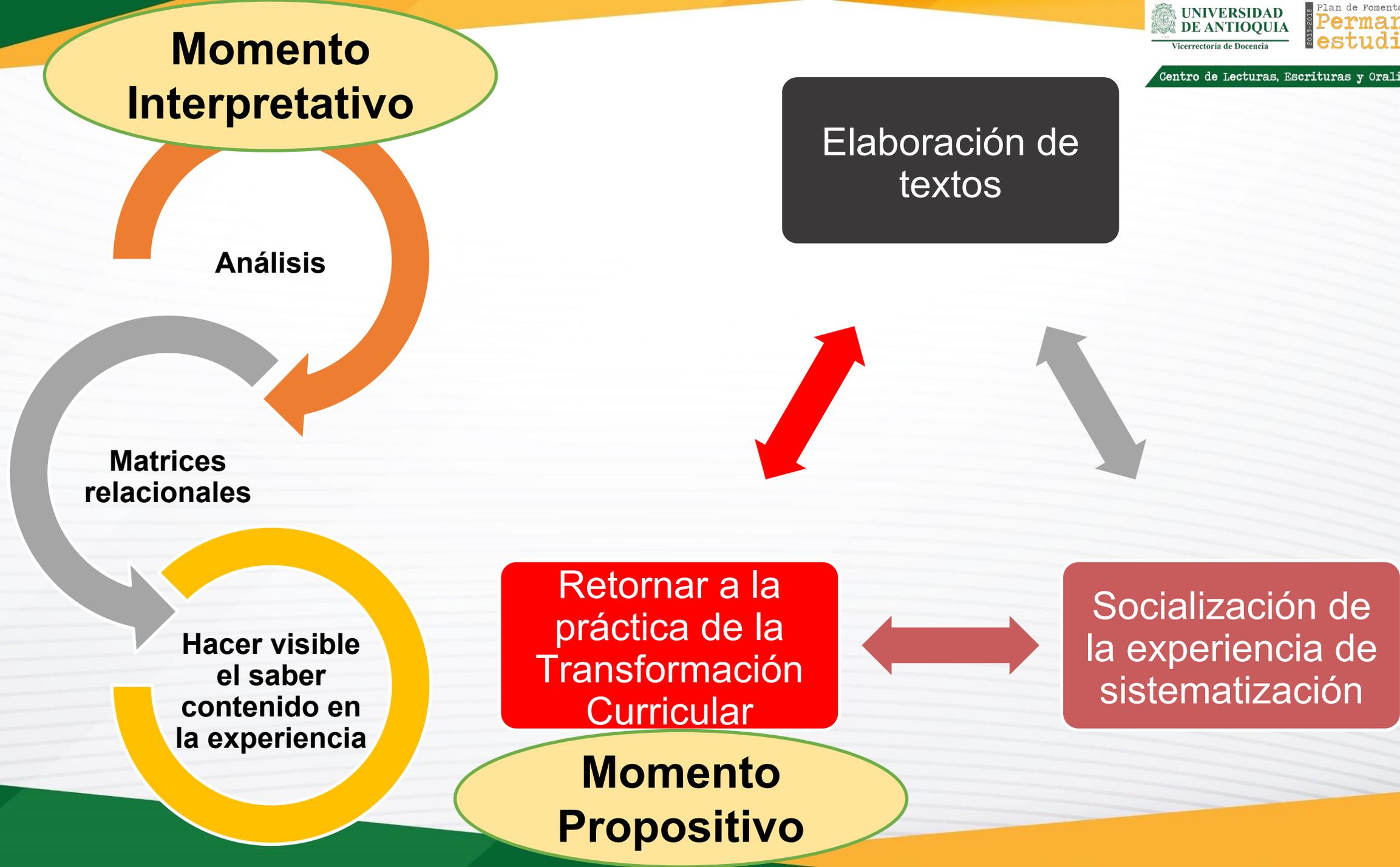
Hacer visible el saber contenido en la experiencia

Elaboración de textos

Retornar a la práctica de la Transformación Curricular

Socialización de la experiencia de sistematización

Momento Propositivo



Hallazgos: "Tras las huellas de la experiencia"

Sistematización del Proceso de Transformación Curricular del Pregrado en la Escuela de Nutrición y Dietética

Profesora Susi Stella Muñoz

Tras las huellas de la experiencia

Para el grupo de trabajo de la Sistematización de la Transformación Curricular, esta es una invitación a reconocer el saber que ilumina el hacer de los profesores y profesoras de la Escuela, es seguir las huellas y marcas de su experiencia y acercarnos a las vivencias, aprendizajes y transformaciones que el proceso de Modernización ha provocado.

Es convocarlos a ir con los pies desatados y permitirse(s) revelar, en un proceso dialógico y de reconocimiento personal, los significados de esta experiencia y el saber que de ellos ha emergido. Porque el saber de los y las participantes se convierte en un saber hacer, saber pensar y saber ser que conlleva reflexionar los modos de hacer, conocer e interpretar la práctica educativa.

Grupo Focal Profesores
Fecha: Junio 20 de 2017
Hora: 10 a.m.
Lugar: BU 44 Aula 207 Escuela de Nutrición y Dietética




630 testimonios seleccionados a partir de las voces experienciales



1. Vivencias
2. Aprendizajes
3. Transformaciones



1. Proceder en relación con la propuesta curricular (14 CF)
2. Ser Docente (12 CF)
3. Perspectiva evaluativa (13 CF)

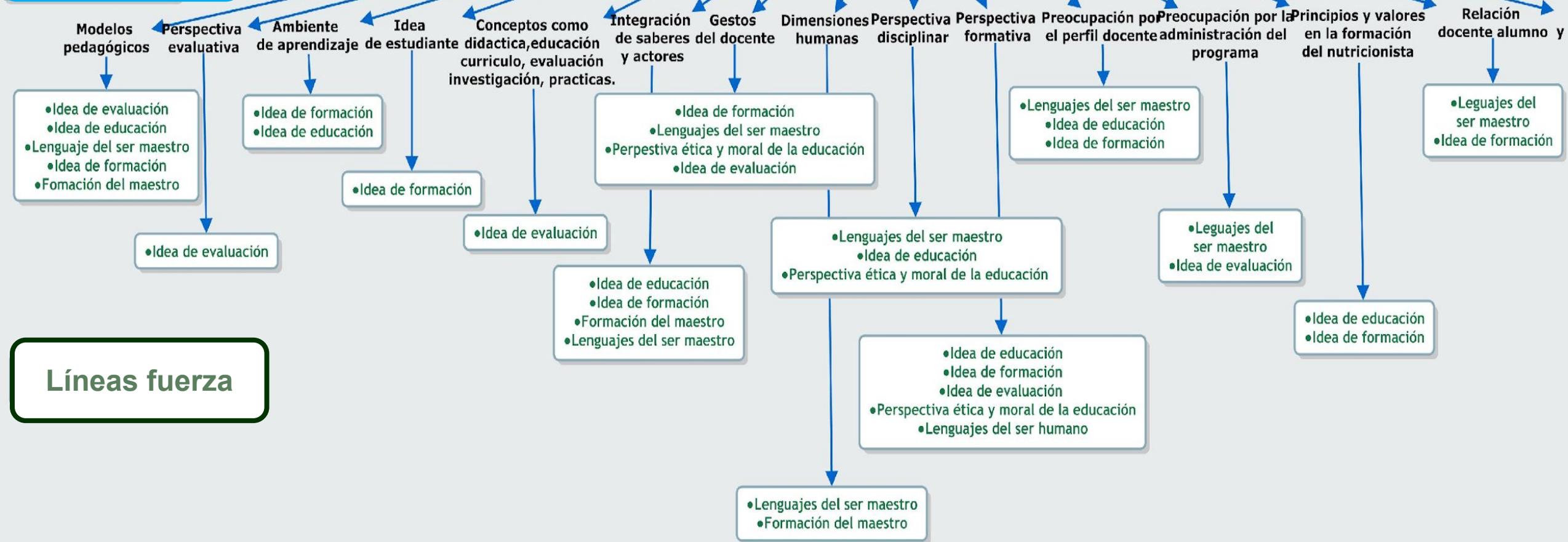


1. Idea de Formación
2. Idea de Evaluación
3. Perspectiva ética y moral en la educación
4. Idea de educación
5. Lenguajes del ser maestro
6. Formación del ser maestro



Proceder en relación con la propuesta curricular (Unidad de sentido)

Categorías



Líneas fuerza

Ser docente

Categorías

Integración de saberes y actores

Ambientes de Aprendizaje

Dimensiones humanas

La capacitación

Conceptos como didáctica, educación

Gestor del docente

Perspectiva disciplinar

Perspectiva formativa

Preocupación por el perfil docente

Relación docente alumno

El aula

Conceptos como: didáctica, educación, currículo, evaluación, investigación y prácticas.

- Formación del maestro
- Lenguajes del ser maestro
- Idea de educación

- Lenguajes del ser maestro
- Idea de formación
- Perspectiva ética y moral de la educación
- Formación del maestro
- Idea de educación

- Idea de educación
- Idea de formación
- Perspectiva ética y moral en la educación.
- Lenguajes del ser maestro
- Idea de evaluación

- Formación del maestro
- Lenguajes del ser maestro
- Idea de formación
- Idea de educación

- Formación el maestro
- Lenguajes del ser maestro
- Idea de educación
- Idea de formación
- Formación del maestro

- Idea de educación
- Idea de evaluación
- Idea de formación
- Perspectiva ética y moral en la educación.
- Lenguajes del ser maestro

- Relación docente alumno
- Maestro de la verdad
- Preocupación por el ejercicio de la docencia

- Idea de educación
- Lenguajes del ser maestro
- Idea de evaluación
- Perspectiva ética y moral de la educación
- Idea ética y moral de la educación

- Lenguajes del ser maestro
- Idea de educación
- Formación del maestro
- Lenguajes del ser maestro

- Lenguajes del ser maestro
- Idea de formación
- Idea de educación
- Formación del maestro
- Perspectiva ética y moral

- Idea de educación
- Idea de formación
- Lenguajes del ser maestro

- Idea de evaluación

Líneas fuerza

IDEA DE EVALUACIÓN

IDEA DE EVALUACIÓN

IDEA DE EVALUACIÓN

Perspectiva evaluativa

Relación docente - alumno
Relación con la vida
Autoridad relación - horizontal
Maestro de la verdad
Perspectiva disciplinar

Preocupación por la administración del programa
Modelos pedagógicos
Perspectiva formativa
Modelos constructivistas
Preocupación por el ejercicio de la docencia
Conceptos como didáctica
Acercamiento a la realidad
Preocupación por la relación sociedad

Proceder en la relación con la propuesta curricular y Ser docente

Gestos del docente
Preocupación por la forma de evaluar
Ambientes de aprendizaje
La capacitación
Metodología evaluativa
Integración de saberes y actores

IDEA DE EVALUACIÓN

Reflexiones para el momento propositivo

Se sugiere que el aula se asuma como un lugar reflexivo, más ético y pluralista. Un espacio de encuentro con el otro.

Aún así se mantiene al docente en un lugar privilegiado en la praxis educativa.



Se muestra el maestro a partir de una perspectiva formativa de sí y la docencia como una forma de mostrar las estéticas de la existencia del maestro.

Un maestro que recoge, más allá de habilidades y destrezas, ciertas capacidades y virtudes que vayan hacia una educación con una perspectiva más formativa

La pregunta por el ser docente explora la comunicación como un elemento que permite interrogar el quehacer del maestro, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación estudiante -profesor.

La comunicación se convierte en una suerte de habilidad que implica un sentido incluyente de la educación y que involucra procesos y relaciones más éticos desde el respeto y el reconocimiento del otro.

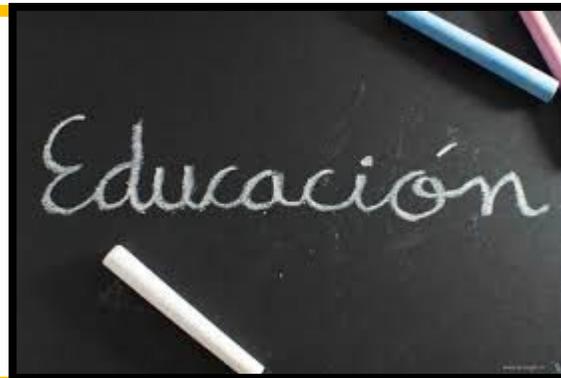
Se revelan inquietudes en torno a la aplicación de la propuesta curricular en el aula, a partir de la idea de formación, de la didáctica, de los modelos pedagógicos, la formación del docente y la relación con el contexto.

Reflexiones para el momento propositivo

Aparece el tema de la **integración y la articulación de saberes** como elemento fundamental en el procesos de transformación curricular y en la capacitación, que puede entenderse en el proceder en relación con la propuesta de transformación y en el encuentro con el otro docente.



Idea de educación
como pasión, escuchar
al otro, hacer tejido
social, para el ejercicio
de ciudadanía



Se percibe la importancia de la **articulación y la integración** entre conocimientos, profesores, áreas, nodos y ejes.

La evaluación se presenta
como un punto crítico en el
proceso enseñanza-aprendizaje

Pensar en **la incertidumbre** que un proceso de cambio genera. Cómo abordarla, desde la sensibilización por el **desprendimiento**, una actitud de apertura...

El tiempo de la transformación no es un tiempo cronológico, es el tiempo oportuno, con evaluación constante y permanente.

Reflexiones para el momento propositivo



Emerge la **idea de administrador** como un asunto importante para el logro de los acuerdos del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Relación con los procesos de autoevaluación y la transformación curricular

Pensar la **idea de estudiante** a partir de una perspectiva formativa, crítica y en relación con la propuesta de transformación curricular y la perspectiva de un currículo problematizador.



Se resalta la necesidad **de acompañamiento tutorial a los estudiantes** para una permanencia con sentido, que no depende solo del aula de clase y de los cursos sino de la vida académica de Escuela.

Sistematizar permitió considerar la transformación curricular como una experiencia y a partir de allí, generar inquietudes acerca del saber pedagógico incorporado en los participantes, que a su vez llevó a reconfigurar el sentido de la educación

Implicó rupturas con la investigación tradicional, distanciarse de las posturas propias para escuchar a los otros, habitar la incertidumbre y la confusión, y dejarse permear de otras miradas y lenguajes educativos

Rastros diferenciales

El proceso de Transformación Curricular dejó de ser un documento para revisar y conocer y se convirtió en personas, encuentros, desencuentros, historias, tensiones, aprendizajes, acontecimientos, deconstrucciones...

La Modernización Curricular llevó a los docentes a preguntarse por su quehacer, reflexionar sobre su labor y comprender el carácter de su acción educativa y la capacidad que tiene de provocar al educando, desde una perspectiva formativa.

Toda transformación curricular se constituye en un proceso de afectación, que irrumpe, una experiencia que enseña y que permite que emerjan otros saberes.

Las huellas que la experiencia de transformación dejó en los actores del proceso, son una fuerza única, un acontecimiento que deja marcas diferenciales en cada uno de los participantes y los compromete esencialmente con la implementación del cambio curricular.

Ir con los pies desatados y permitir(nos) revelar, en un proceso dialógico y de reconocimiento personal, los significados de esta experiencia y el saber que de ellos ha emergido



El modelo rojo, Magritte, 1937

Logros

Receptividad de los actores

Cumplimiento de los objetivos

Información clave para la implementación de la nueva versión curricular

Pautas para dar continuidad a los procesos de reflexión pedagógica y curricular

Reconocimiento del empoderamiento de los actores del proceso

Dificultades



Tiempo del proyecto y
de los actores



Dinámicas
institucionales:
académicas y
administrativas



Retraso en el inicio de
la implementación de
la nueva versión
curricular





UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Vicerrectoría de Docencia

2015-2018

Plan de Fomento a la Calidad

Permanencia
estudiantil

CREE

*Sistematización de la transformación
curricular del programa de pregrado de
Nutrición y Dietética*

¡GRACIAS!

Diana María Orozco Soto

ND. MSc. Alimentación y Nutrición Humana

E-mail: diana.orozco@udea.edu.co