Plan de Fomento a la Calidad estudian

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018



iEsto sí es lo mío! - Visita guiada Seccional Oriente

Dice Hans George Gadamer (2000), filósofo y hermeneuta Alemán, que la "Educación es educarse en la escucha, la acogida del otro, la colaboración, la comprensión y la transformación del mundo, en el sentido de que responde a los anhelos más profundos de las grandes mayorías, a sus capacidades de invención, de creación". Esta reflexión ilustra casi poéticamente las apuestas de toda Institución de Educación Superior por la permanencia estudiantil e invita a seguir mejorando las habilidades y mecanismos para la escucha, la acogida, la colaboración y la comprensión hacia el otro, de modo que podamos aportar a la transformación del mundo y optimizar para ese otro las condiciones de acceso, permanencia y graduación en la educación superior.

Es por eso que la Universidad de Antioquia, a partir del Plan de Desarrollo Institucional 2017-2027 y del Plan de Acción Institucional -PAI 2018-2021- que tiene como lema "Una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial", reafirma su compromiso con la permanencia estudiantil como propósito sine qua non, ya que de otro modo no podría entenderse la razón de ser y la responsabilidad social de la UdeA.

Este PAI, parte de un riguroso ejercicio de planeación que define el norte para la Universidad durante el próximo trienio alrededor de 7 líneas de acción, 22 programas y 79 proyectos, de los cuales, alrededor de 30 buscan impactar y mejorar la permanencia estudiantil en la UdeA. Son entre ellos:

El diseño del Proyecto Educativo Institucional, de innovaciones didácticas en educación superior y el uso de recursos educativos digitales; Ser UdeA: para el acceso y la permanencia universitaria; la configuración de nichos académicos regionales y el establecimiento de redes colaborativas para las regiones; la oferta de nuevos programas de posgrado y de estímulos financieros para la formación posgradual; docentes artífices de bienestar; creación de la unidad universitaria para el tratamiento de conflictos; evaluación y autoevaluación en la educación superior, y la implementación de una unidad de analítica y estudios universitarios (Observatorio Institucional).

Estos son algunos de los proyectos que, diseñados con sensatez, visión y ambición, tal como lo sugirió el nuevo equipo rectoral de la UdeA, buscan aportar a la materialización de una Universidad de excelencia para el desarrollo integral, social y territorial, de modo que juntos podamos "(...) responder a los anhelos más profundos de las grandes mayorías (...)".

Lina Maria Grisales Franco Vicerrectora de Docencia

Marta Inés Tirado Gallego Líder Plan de Fomento a la Calidad: Línea Permanencia estudiantil

Plan de Fomento a la Calidad Permanencia estudiantil

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

Regiones: ¡Esto sí es lo mío!

Autor: Esteban Lopera Casas

iEsto sí es lo mío! surge como una propuesta del comité de permanencia de la Seccional Oriente en busca de la disminución de la deserción temprana en los estudiantes de la Universidad.

La investigación "Posicionamiento de la permanencia en las regiones" desarrollada por este comité con el Plan de Fomento a la Calidad Permanencia Estudiantil, fue el primer paso en un camino que se hace para garantizar la permanencia y graduación de los estudiantes en los distintos programas de la Seccional. iEsto sí es lo mío! es una puesta en marcha que parte de los resultados y necesidades que arrojó esta investigación, como la orientación vocacional en la educación precedente en las instituciones educativas del oriente antioqueño.

Este proyecto busca que los jóvenes incluyan a la Universidad en su proyecto de vida de una manera consciente y planificada, con el propósito de prevenir la deserción que se presenta en los primeros semestres, debido al poco conocimiento que el estudiante de educación media tiene de los pro-gramas académicos ofertados por la universidad y las pocas herramientas que tiene para abordar los problemas que puedan ir surgiendo durante su estadía en la Universidad.

Según Hernán Sierra, coordinador de Bienestar en la Seccional Oriente, "escoger la carrera no es un asunto sencillo, y por eso mismo es importante darse un tiempo, un respiro como familia y acercarse respetuosamente a los gustos, fortalezas, recursos familiares y, así, tomar una decisión más segura".

Las Instituciones Educativas: La Paz en el municipio de La Ceja, Barro Blanco de Rionegro y Fray Julio Tobón de El Carmen de Viboral, fueron los escenarios donde inicialmente se desarrollaron las actividades, conferencias, charlas de orientación psicológica y vocacional y stands informativos.

"Me parece muy importante el proyecto que está desarrollando la Universidad de Antioquia en los colegios porque nosotros los jóvenes muchas veces no tenemos la certeza de qué queremos estudiar, cómo vamos a estudiar y de cómo es la universidad. Ellos con

este proyecto nos dan pequeñas bases para indicarnos el camino en el que nos vamos a desempeñar en el estudio superior y en la vida". Leonela Sánchez (17 años), estudiante de la I. E Barro Blanco.

Dentro del marco de las actividades de *iEsto sí es lo mio!* los estudiantes conocieron la sede, percibieron el ambiente universitario e hicieron un simulacro de matrícula que les permitió aproximarse a los diferentes programas desde la voz de los docentes.



Equipo iEsto si es lo mío! Seccional Oriente. 2018

El proyecto trabaja para hacer cada vez más presencia en la educación precedente y en la región misma, para formar profesionales que sean de la región y para la región.

"A mí me gustaría estudiar Ingeniería Civil porque en el Oriente hay un aeropuerto internacional y por esto es una zona comercial donde siempre van a haber proyectos de construcción. Con iEsto sí es lo mío! me enteré que en las ingenierías son fundamentales las matemáticas y esto me motiva mucho por que me gustan, yo quiero ser ingeniero". David Alejandro Mellan (17 años), estudiante de la I.E Barro Blanco.

Como Leonela Sánchez y David Mellan, cientos de estudiantes de grado once desean asistir a la Universidad, para acercarse, conocer los programas, recorrer la sede y escuchar las charlas lo cual los pone más cerca de vivir la Universidad de Antioquia y de afirmar que *iEsto sí es lo mío!*

Plan de Fomento a la Calidad Permanencia estudiantil

Vicerrectoría de Docencia

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

Nuestra llegada a las regiones

Cuando se habla de la Universidad de Antioquia no sólo se alude al campus central representado icónicamente por las obras del maestro Rodrigo Arenas Betancur, el mural de Pedro Nel Gómez, la María Mulata de Grau (símbolo de la permanencia estudiantil en la UdeA), la Facultad de Medicina o Edificio de San Ignacio (Paraninfo). Se dice Universidad con todas y cada una de las sedes y seccionales del territorio antioqueño desde donde se construye conocimiento con y para la transformación de nuestras regiones. Nuestra apuesta es consolidar esa universidad innovadora que transforme los territorios.

Conoce las acciones e iniciativas que desde el Plan de Fomento a la Calidad Permanencia Estudiantilhemos desarrollado en cada una de nuestras sedes y seccionales.



Estudiante acompañante la apuesta por una educación inclusiva con voz propia

Autor: Elizabeth Ortega Roldán

La educación inclusiva implica una apuesta política y ética por garantizar el reconocimiento, la presencia y la existencia de todos y todas en el escenario educativo. Esto es, concebir los otros mundos posibles o los mundos otros; así la educación inclusiva considera la emergencia de discursos basados en un paradigma del nosotros, abandonando tendencias fragmentarias que dirigen la mirada siempre sobre un otro desconociendo la relación e implicación que se tiene con ese otro. La educación inclusiva, en este sentido, tiene el compromiso de pensar un sujeto colectivo que construya su subjetividad a partir de las relaciones con los otros, esto es construirse desde el nosotros.

Ahora bien, pensar a la persona con discapacidad desde la educación inclusiva implica un intento de una nueva cartografía que permite recorrer la subjetividad desde otras perspectivas, desde otros lugares, indicando nuevos sentidos a lo que se ha comprendido por discapacidad. Entenderla desde la educación inclusiva conlleva a unas prácticas emancipatorias, que hagan posible comprenderla



Jornada de sensibilización en la Sede Robledo en el marco del Diploma de acompañamiento para la permanencia estudiantil 2017

desde la diversidad y recuperar esas subjetividades históricas que no se definen por la existencia de una situación o condición deficitaria.

Plan de Fomento a la Calidad Permanencia estudiantil

Vicerrectoría de Docencia

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

Por lo anterior, es necesario pensar un sujeto con discapacidad que se entienda a sí mismo como portador de una experiencia, reconociendo que esta, en palabras de Jara (2013) es un "proceso histórico, vital, irrepetible e inédito". Desde este punto permitir un encuentro con un sujeto desde la educación inclusiva es celebrar y valorar las experiencias ligadas a tiempos y momentos. Es pensar en sujetos históricos llamados a la reconstrucción de la memoria, a la transformación y reescritura de esa memoria, parafraseando de nuevo a Jara, el sujeto de la educación inclusiva es capaz de reconstruir su historia de forma participativa.



Jornada de sensibilización en la Sede Robledo en el marco del Diploma de acompañamiento para la permanencia estudiantil 2017

En este sentido, comprender a las personas con discapacidad como sujetos colectivos, es considerarlos parte de una comunidad crítica que "desarrolle procesos reflexivos sobre factores, rasgos y potencialidades y definan sus vínculos e identidades colectivas" en términos de Torres (2002). Esto es, asumir reflexivamente una situación que se genera, de acuerdo a un modelo social de discapacidad, en medio de las relaciones establecidas con los otros.

De acuerdo con lo anterior, la iniciativa Soy Capaz ha sido concebida desde y para el reconocimiento de las personas con discapacidad, por ello plantea la figura de estudiante acompañante. Dicha figura representa y se alinea con la consigna "Nada de nosotros sin nosotros", ratificada desde la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Los y las estudiantes acompañantes son personas con discapacidad que habitan el contexto univer-

sitario y por ello han experimentado situaciones que se leen en términos de facilitadores y barreras para transitar su vida académica; ellos se convierten en la representación y expresión de rutas que la educación inclusiva debe recorrer para garantizar equidad. Así la presencia y existencia de estudiantes acompañantes genera confianza, proximidad e identificación con nuestra comunidad con discapacidad dentro de la Universidad de Antioquia.

Hoy contamos con tres estudiantes acompañantes en los subproyectos: Contacto (acompañamiento a estudiantes ciegos y con baja visión), Movilizando capacidades (acompañamiento a estudiantes con discapacidad motora) y Sordos en la U (acompañamiento a estudiantes sordos). Esto permite generar un encuentro de voces y saberes que reúnen la experiencia y la formación en y para la discapacidad.

Los siguientes fragmentos representan los sentidos y significados que estos estudiantes dan al proceso:

"La experiencia de ser estudiante acompañante ha significado aprender a enseñar, conocer y reconocer a los otros en su diferencia y en su semejanza" Yubely Andrea Vahos Hernández, estudiante acompañante (Programa de Historia) del Subproyecto ConTacto.

"Uno es lo que proyecta, lo que hace y lo que sueña; por eso "Soy Capaz" me ha mostrado que si es posible proyectarme, hacer y soñar la inclusión de la Universidad de Antioquia, un espacio que me ayuda a crecer y dar un paso en el reconocimiento de quién soy y qué me representa". Geraldín Giraldo García, estudiante acompañante (Lic. Matemáticas) del Subproyecto Sordos en la U.

"Ser parte de la Iniciativa Soy Capaz implica responsabilidad y satisfacción por las contribuciones que se hacen al proceso de construcción de una Universidad Inclusiva, además exige trabajo en equipo para la comunidad universitaria". Daniel Felipe Varón Quintero, estudiante acompañante (Biología) del Subproyecto Movilizando Capacidades.

Plan de Fomento a la Calidad Permanencia estudiantil

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

Transformación curricular para la permanencia

En aras de fortalecer el acceso, la permanencia y la graduación estudiantil, se desarrolla un diálogo entre las herramientas propuestas en la "Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior" y los temas estratégicos del "Plan de Desarrollo Institucional 2017–2027" de la Universidad de Antioquia.

De este diálogo surgen propuestas para el fortalecimiento de la gestión curricular, la educación virtual, la investigación y el acompañamiento estudiantil, enmarcadas en los procesos de transformación curricular.

Según afirma Julián Uribe, profesor de la Facultad de Educación y participante del primer encuentro de experiencias curriculares "una de las causas de la deserción estudiantil es la falta de ofertas curriculares que respondan a las necesidades de contexto de aquellos que habitan los espacios educativos. Lo que buscan las transformaciones curriculares es repensar constantemente el currículo, buscando establecer esa relación entre vida y educación, ya que estas dos no son dimensiones contrarias sino que están compuestas. Es buscar que la educación esté orientada hacia la vida y la vida esté orientada a la educación".

Por segundo año consecutivo la Vicerrectoría de Docencia, desde su Unidad de Asuntos Curriculares y en el marco del Plan de Fomento a la Calidad Permanencia Estudiantil realizó una convocatoria para proyectos en estrategias de gestión y renova-

ción curricular para los programas y unidades académicas de la Universidad.

En la primera convocatoria, en el 2017, se contó con la participación de 11 proyectos que se realizaron para desarrollar un aprendizaje colectivo de pedagogías y didácticas que permitieran desde la especificidad disciplinar, posibilidades de equidad y desarrollo en las unidades académicas.

Conoce aquí los proyectos del 2017:



Primer encuentro de transformación curricular. 2017

Link: https://bit.ly/2Nb5gOU

Continuando con la misión de dinamizar la gestión curricular de las distintas Facultades, Escuelas, Institutos, Corporaciones en las Sedes y Seccionales, se abre nuevamente la convocatoria y ya están en marcha los proyectos que buscarán mejorar las oportunidades formativas de las comunidad universitaria.

Conoce aquí los resultados de la convocatoria 2018-2

Link: https://bit.ly/2OxSfPz



Presentación final de proyectos 2017 transformación curricular. 2018

Plan de Fomento a la Calidad Permanencia estudiantil

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

Amplia acogida de los cursos de extensión en diversidad epistémica

Autores: Equipo Cátedras UdeA Diversa

Ante los retos que afrontamos como sociedad, en la coyuntura actual de profundización de la desigualdad social, de asesinatos de líderes sociales y de aceleración del cambio climático, la universidad pública y la educación en general, están llamadas a ser las interlocutoras que desde las aulas, desde la formación y desde las epistemes, nutran el diálogo de saberes que permita encontrar alternativas de solución a estas problemáticas.

Es así que la iniciativa Cátedras UdeA Diversa abrió por tercer semestre consecutivo para la comunidad académica y el público en general los cursos de extensión en diversidad: Pensamiento Raizal; Pensamiento Afrodiaspórico; Pensamiento Ancestral Indígena; Discapacidad, Cultura y Sociedad; y Género y Diversidades Sexuales.

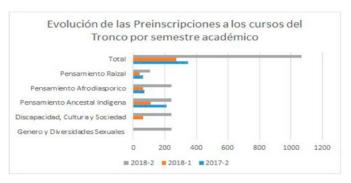
Las pre-inscripciones, abiertas del 17 al 27 de julio, lograron una amplia acogida en un diverso espectro de públicos, instituciones y áreas del conocimiento. Fueron en total 1083 personas preinscritas a los 5 Cursos de Pensamiento de diferentes instituciones de educación superior, administraciones municipales de gobierno, instituciones educativas, colegios, colectivos, fundaciones, corporaciones y territorios.



Círculos de palabra, proceso de admisión cursos de Cátedras UdeA Diversa. 2018

En las instituciones de educación superior contamos con aspirantes provenientes de 36 universidades sin embargo, en su mayoría los aspirantes son de nuestra Alma Mater, de programas como Trabajo Social, Psicología, Licenciaturas, Comunicaciones, Ingenierías, Antropología, Ciencia Política, Filosofía, entre otros. Por parte de las administraciones municipales de gobierno, destacamos la presencia de personas del Concejo de Medellín, de la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, del ICBF, de la Dirección de Etnias y de las Secretarías de Educación, Salud e Inclusión Social de la ciudad.

En este escenario, con una demanda de 1083 aspirantes a matricular los cursos y una capacidad de ofrecer 175 cupos, la demanda desborda la oferta en una cifra mayor al 600%. Esta situación marca un hito importante en la consolidación de la iniciativa si se considera el comportamiento histórico de las pre-inscripciones en semestres anteriores talcomo se muestra a continuación:



De esta manera el <u>árbol de saberes</u> tiene en su tronco la fortaleza del proceso consolidado, que se nutre de las raíces de las lenguas ancestrales y proporciona alimento para que la copa florezca y dé frutos. Es por esto que hemos visionado, que además de los cursos formales, es necesario propiciar, a partir de la base completa de preinscritos, verdaderas comunidades de aprendizaje alrededor de cada tema, episteme o enfoque, donde se acojan las expectativas de aprendizaje y reflexión a través de las cátedras abiertas, de recursos virtuales y bibliografía seleccionada, y así, se amplíe el diálogo, la discusión y el aporte de cada espacio formativo a la universidad y a la sociedad en su conjunto.

Plan de Fomento a la Calidad Permanencia estudiantil

CREE

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

Construyendo comunidades de trabajo, para el fortalecimiento de las prácticas LEO en la UdeA

Autores: Equipo CLEO

En el CLEO seguimos trabajando por la consolidación de esta iniciativa robusteciendo nuestras líneas de acción con el propósito de ofrecer a la comunidad universitaria alternativas para el fortalecimiento de las prácticas LEO, al tiempo que estudiamos y repensamos las estrategias más asertivas para potenciar las condiciones de permanencia estudiantil en la UdeA.

Compartimos nuestras acciones para el semestre 2018-2:



En **Formación** iniciamos acciones desde julio con el *Seminario-taller Lenguaje y Permanencia* que se ofertó a docentes de la Escuela de Idiomas UdeA. Éste tuvo una duración total de 15 horas, realizado los días 11 al 13 de julio, con el objetivo de promover la apropiación de las prácticas discursivas LEO en de las disciplinas específicas, para fortalecer el ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes.

Este espacio fue organizado por el CLEO con el apoyo de la profesora Emilce Moreno de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) sede Bogotá, quien además fue nuestra invitada en el sexto Café CLEO.



Participantes Seminario-taller Lenguaje y permanencia, en la Escuela de Idiomas 2018-2.

Este segundo semestre estamos consolidando nuestra propuesta de trabajo colaborativo y la creación de comunidad para aportar a la permanencia estudiantil. Esta vez con la iniciativa del profesor Jaime Usma, denominada Proyecto FLIS (Foreign language for indigenous students): Lenguajes para la permanencia, a la cual fuimos invitados como equipo asesor. Este programa de fortalecimiento del español y del inglés para estudiantes de primer ingreso que pertenecen a grupos étnicos, se está ofertando semanalmente y cuenta con el acompañamiento permanente de nuestro equipo de trabajo.



Sesión inaugural FLIS: Lenguajes para la permanencia. Julio 30 de 2018

Seguiremos con la oferta de nuestro Seminario de Formación de Tutores y Pares Académicos Solidarios (PAS) y con nuestros encuentros en el Grupo de Estudios CLEO, aportando a la discusión teórica y metodológica de nuestra oferta en el marco de las acciones institucionales para la permanencia estudiantil en la educación superior.

Plan de Fomento a la Calidad Permanencia estudiantil

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

En **Acompañamiento:** empezamos el semestre con las jornadas de inducción a estudiantes en 5 dependencias académicas de la UdeA, apoyando el recibo de un total de 319 estudiantes de pregrado. Ofertamos nuestro portafolio de servicios y contamos con talleres para el fortalecimiento de las prácticas LEO, especialmente con talleres de introducción y fomento de la escritura académica.

Tallereando con CLEO ofrecido en Ciudad Universitaria, propone tres espacios clave a partir del 21 de agosto, así:

- **•LEO en inglés:** martes y viernes de 12:00 a 2:00 p.m.
- •Pasaporte a la cultura académica: viernes de 12:00 m a 2:00 p.m. y de 2:00 a 4:00 p.m.
- •Literatura científica un cuento para quedarse: miércoles de 12:00 m. a 2:00 p.m. y jueves de 2:00 p.m. a 4:00 p.m.

Si quieres participar en estos talleres da clic aquí.



Complementando esta oferta permanente Medellín y apuntando a la ampliación de nuestras acciones en las Sedes y Seccionales UdeA, continuamos con nuestro portafolio de servicios en Amalfi, Andes y Yarumal. Para el 2018-2 estamos tramitando la presencia del CLEO en el Carmen del Viboral, Caucasia, Santa Fe de Antioquia y Turbo.



Talleristas CLEO en Regiones UdeA, Sede Yarumal

En **Gestión:** desde el componente de espacios y prácticas estratégicas, continuamos trabajando con estudiantes de la Facultad de Educación y a ellos se suma un practicante del pregrado en Psicología. Además, renovaremos la convocatoria a la Facultad de Artes, para seguir con nuestra propuesta desde los lenguajes expresivos y estéticos, apuntando a la consolidación de la estrategia "Casa CLEO", la cual, bajo el nombre de Atelier, seguirá cumpliendo su propósito de apoyar la habilitación de espacios para las prácticas LEO en nuestra Universidad.



Actividades LEO en carpa móvil del CLEO. Mayo de 2018.

En este componente también tenemos los espacios de encuentro llamados Café CLEO, que para el 2018-2 siguen con su oferta mensual, iniciando el 12 de julio con el tema *Prácticas LEO en las disciplinas* a cargo de la profesora Emilce Moreno de la PUJ. Luego, el 3 de agosto tuvimos nuestro séptimo Café CLEO con la profesora Mariana Cortez, con quien tuvimos la oportunidad de escuchar su investigación denominada "Viviendo libros latinoamericanos en la triple frontera".

Desde los componentes **Académico-administrativo y Comunicaciones y virtualidad**, seguimos configurando este dispositivo institucional, afinando y aplicando el Plan de mejoramiento que surgió de la evaluación del primer semestre de este año, apuntando en este segundo semestre a la evaluación de cada una de las líneas de acción y de los procesos y estrategias que las componen; esto con la intención de formalizar este dispositivo dentro de la Universidad de Antioquia, al tiempo que ganamos en visibilidad por medios virtuales (en portal universitario y redes sociales), además de afinar nuestra participación en eventos relacionados con el lenguaje y la permanencia, a saber:

- •Semana Internacional de las lenguas nativas en la UdeA.
- •2da. Jornada de Permanencia en Regiones (Seccional Oriente).
- •IV Semana de la Palabra EIB.
- ·Semana del lenguaje y la paz en Enfermería.
- •8° Encuentro de profesores escritores.
- •Jornadas de BienEsTarea.
- ·Semana Maestra Facultad de Educación.

Más información en:

Portal Universitario. cleo.cree@udea.edu.co

Permanencia estudiantil

Plan de Fomento a la Calidad

CPEE

Vicerrectoría de Docencia

Noticias y Eventos

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

Nuevas voces que crecen y trabajan por la permanencia

Nuevas personas se han unido a nuestro equipo de trabajo en las diferentes iniciativas del Plan de Fomento a la Calidad Permanencia Estudiantil.

Damos la bienvenida a la periodista, productora y realizadora de televisión, maestra en literatura de la UPB, especialista en producción de textos e hipertextos de la UPB, periodista de la UdeA y tecnóloga en producción de televisión, Paula Arredondo Palacio, quien recientemente se vinculó al equipo de comunicaciones del PFC Permanencia Estudiantil y como apoyo a otros procesos comunicativos de Vicerrectoría de Docencia.

Desde la iniciativa Acompañamiento a estudiantes de grupos étnicos y primer ingreso, damos la bienvenida a los estudiantes practicantes solidarios del departamento de prácticas de Trabajo Social, quienes manifiestan su deseo solidario de apoyar a otros desde su campo específico de formación. Ellos son Angui Pino Bustamante, Camila López Montoya, Santiago Vallejo Arboleda y Sara Giraldo



Equipo de trabajo de acompañamiento estudiantil . 2018

Gómez. También los estudiantes Wilson Cuetia Ipia y Yelineth Blanco Balseiro, de últimos niveles de Sociología, se enfocarán en la actualización de la caracterización de estudiantes por grupo poblacional y de fortalecer la relación con las comunidades de origen en relación a los proyectos de vida comunitarios e individuales de los estudiantes que ingresan por cupos especiales afro o indígena.

Así mismo, la estudiante de Licenciatura en Filosofía Yésica Yurley Morales Marín, ha propuesto desarrollar dos líneas de talleres semanales para promover el acercamiento a la producción escrita como una práctica que sea fuente de disfrute para mejorar la redacción académica y el análisis de textos, además de espacios de construcción grupal que permitan la transformación de hábitos para enfrentar o resolver los problemas cotidianos mediante un ejercicio reflexivo y espiritual.



Desde **Soy Capaz** damos la bienvenida a Elizabeth Ortega nueva coordinadora (Licenciada en Educación Especial, Magister en Educación, Docente Facultad de Educación, Investigadora del grupo Unipluriversidad, líneas de investigación: Familia y discapacidad, víctimas del conflicto armado y discapacidad, política pública y discapacidad, narratividad y discapacidad).

Plan de Fomento a la Calidad maner estudiant

Vicerrectoría de Docencia

Noticias y Eventos

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

Desde Cátedras UdeA Diversa damos la bienvenida a Steve Steele Castillo, nuevo coordinador (politólogo egresado de la Universidad Nacional de Colombia, docente de la Universidad de Antioquia y líder juvenil kriol de San Andrés y Providencia); María Eugenia Morales (Licenciada en Filosofía, lideresa Afrocolombiana con experiencia en acompañamiento profesional en trabajo social y comunitario, docente de aula básica secundaria, catedrática universitaria y pedagoga popular con énfasis en convivencia pacífica), y Juan Camilo Bustamante (egresado de Derecho de nuestra Alma Máter, magíster en Estudios Socioespaciales del Instituto de Estudios Regionales, autor del libro "El pueblo Rrom (gitano) y la Kriss Rromaní en el ordenamiento jurídico colombiano, 1998-2010" (2012)), nuevos profesionales académicos. A Komuiyama (hombre de germinación) Alexander Yarza de los Ríos, cofundador, coordinador saliente y actual consejero y asesor académico de la iniciativa, le deseamos el mejor sembradío y los mejores frutos en sus estudios doctorales, que sabemos, serán palabra de dulzura y sabiduría para nuestra institución.

Cátedras UdeA Diversa participará de CLABES 2018

Cátedras UdeA Diversa participará de la Octava Conferencia Latinoamericana sobre Abandono en la Educación Superior CLABES 2018, a celebrarse en el mes de noviembre en Ciudad de Panamá. El equipo matriz de Cátedras, así como las comunidades y colectivos que hacen parte de esta iniciativa, quieren compartir con la región tanto su experiencia en la cocreación y la consolidación de rutas de formación en diversidad epistémica para la permanencia estudiantil en nuestra Alma Máter.



Tejido con la Secretaría de Educación Municipal de Medellín

Cátedras UdeA Diversa por la Universidad de Antioquia, y la Secretaría de Educación Municipal de Medellín por la Alcaldía de la ciudad, exploran rutas de acción conjunta para la capacitación de los docentes de la red de maestros y maestras de Medellín en la implementación de enfoques interculturales, diferenciales e inclusivos en la educación precedente, en el contexto de aprobación del acuerdo acuerdo 128 de 2018, en el que institucionaliza la etnoeducación en las instituciones educativas de la ciudad. Entre los avances en este empeño se destacan la participación y el acceso piloto de 10 docentes a la oferta académica 2018-2 de los Cursos de Extensión en diversidad y la participación de la iniciativa en el Segundo Encuentro de Etnoeducación Ruta Vos, SER JUSTOS.



Plan de Fomento a la Calidad Permanencia estudiantil

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

V Encuentro para la permanencia estudiantil: Un compromiso de todos, Manizales

Los días 16 y 17 de agosto el Director de Regionalización de la UdeA Jorge Iván Gallego Mosquera, la profesora Marta Inés Tirado Gallego, líder del Plan de Fomento a la Calidad Permanencia Estudiantil y Héctor Vélez Santamaría de la iniciativa CLEO, asistieron a este encuentro en representación de la UdeA el cual estuvo centrado en tres temáticas principales:

- Gestión educativa de la inclusión
- La regionalización como factor de inclusión educativa
- La incidencia de la salud mental en la permanencia estudiantil



Nuestros graduados del PFC permanencia estudiantil

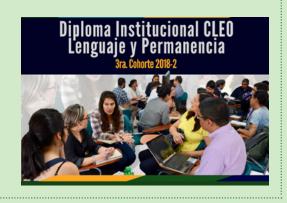
A Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita, Armando Salazar López y Daniela Calvalche García, licenciados en Educacion Especial, a Estefanía Osorio Sepúlveda y Carlos Guillermo Mojica Vélez, licenciados en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana y a Luz Dary Ortega Sánchez, licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemática y Física.



Agradecemos su participación en las iniciativas del Plan de Fomento a la Calidad Permanencia Estudiantil, resaltando su compromiso, pasión y calidad humana. Sus aportes contribuyen a que la educación superior en el Alma Máter sea cada vez más inclusiva. Les deseamos éxitos en su nueva etapa profesional.

Diploma Institucional CLEO Lenguaje y Permanencia

Seguimos en modalidad semipresencial, esta vez dirigido especialmente a docentes que tengan su campo de acción en las Sedes y Seccionales de la Universidad. Iniciaremos esta 3ª cohorte las primeras semanas de septiembre, tendremos 40 cupos disponibles estamos en inscripciones hasta el 11 de septiembre. https://goo.gl/64saEa





Plan de Fomento a la Calidad ermanenci estudiant

Boletín 12 - Julio - Agosto de 2018

Video destacado





Contáctenos MARTA INÉS TIRADO GALLEGO - Líder PFC: permanencia estudiantil permanencia.cree@udea.edu.co

ESTEBAN LOPERA CASAS - Comunicador JENNY DUQUE VALENCIA - Diseñadora PAULA LUCÍA MOLINA CASTRO - Profesional de apoyo SEBASTIÁN HIGUITA ROMÁN - Auxiliar Administrativo comunicaciones.cree@udea.edu.co Teléfono: 219 8101 - Edificio de Extensión - Oficina 605

Visita nuestro portal http://www.udea.edu.co/permanencia-estudiantil

