



GESTIÓN
UNIVERSITARIA
INTEGRAL
DEL ABANDONO

DE LA INCLUSIÓN A LA PERMANENCIA: LOGROS Y RETOS DE TRES ACCIONES AFIRMATIVAS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESTUDIANTIL

COLOMBIA HERNÁNDEZ ENRÍQUEZ. Mg.

Universidad de Antioquia

Rio Grande, Brasil, Nov. 8 de 2012



Este documento se ha realizado con la ayuda financiera de la Unión Europea. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autores y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de la Unión Europea



SEGUNDA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO DE LA EDUCACION SUPERIOR



- I. ¿Qué hace a una práctica exitosa?
- II. Tres prácticas de inclusión educativa
- III. Logros, retos, discusiones y aprendizajes

BUENAS PRÁCTICAS



- En educación, es un concepto controvertido y sujeto a diversas interpretaciones (Escudero y Bolívar, 2008; Vallejo, Moreno y Porto, 2008).

Cuestionado de:

- Enfoque funcionalista, centrado en eficacia educativa; tendencia a legitimar y universalizar como recurso innovador conocimiento útil y prácticas locales tendentes al pragmatismo y reducidas a un determinado contexto (Popkewitz, 2000).

BUENAS PRÁCTICAS



Reducir pretensiones de transferir las buenas prácticas.
Reconocer el carácter provisional del conocimiento generado.

Asumir que una **buena práctica nunca puede ser:**
“Única, fija o abstracta, ni una predeterminación impuesta por alguien desde algún lugar o posición”

Más bien...

Experiencia, o, si cabe, una **cultura escolar compartida** que nos proporciona un abanico de experiencias, estrategias y enfoques educativos, dignas de ser estudiadas y consideradas por su significado y relevancia. Coffield y Edward, (2009:389).

BUENAS PRÁCTICAS...



- Métodos, enfoques, y herramientas que han demostrado efectividad, utilidad y capacidad de réplica (USAID, 2009).
- **Respaldo institucional**, conocimiento de la problemática, **fundamentos teórico/empírico**, objetivos, **población objetivo**, cobertura de esta población, **actividades propias**, estructura organizacional, **infraestructura y recursos financieros** y mecanismos de evaluación (operación-efectividad).

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES...



Escasos recursos económicos

- Documentación
- Financiación de apoyo
- Gestión de recursos privados y públicos.
- Promoción organización
- Apoyo áreas misionales
- Espacios básicos

Invidentes

- Préstame tus ojos
- Sala, equipos, espacios
- Docentes tutores
- Formación docente.
- Proyecto Integral
- Comité estudiantes y egresados ciegos

Indígenas

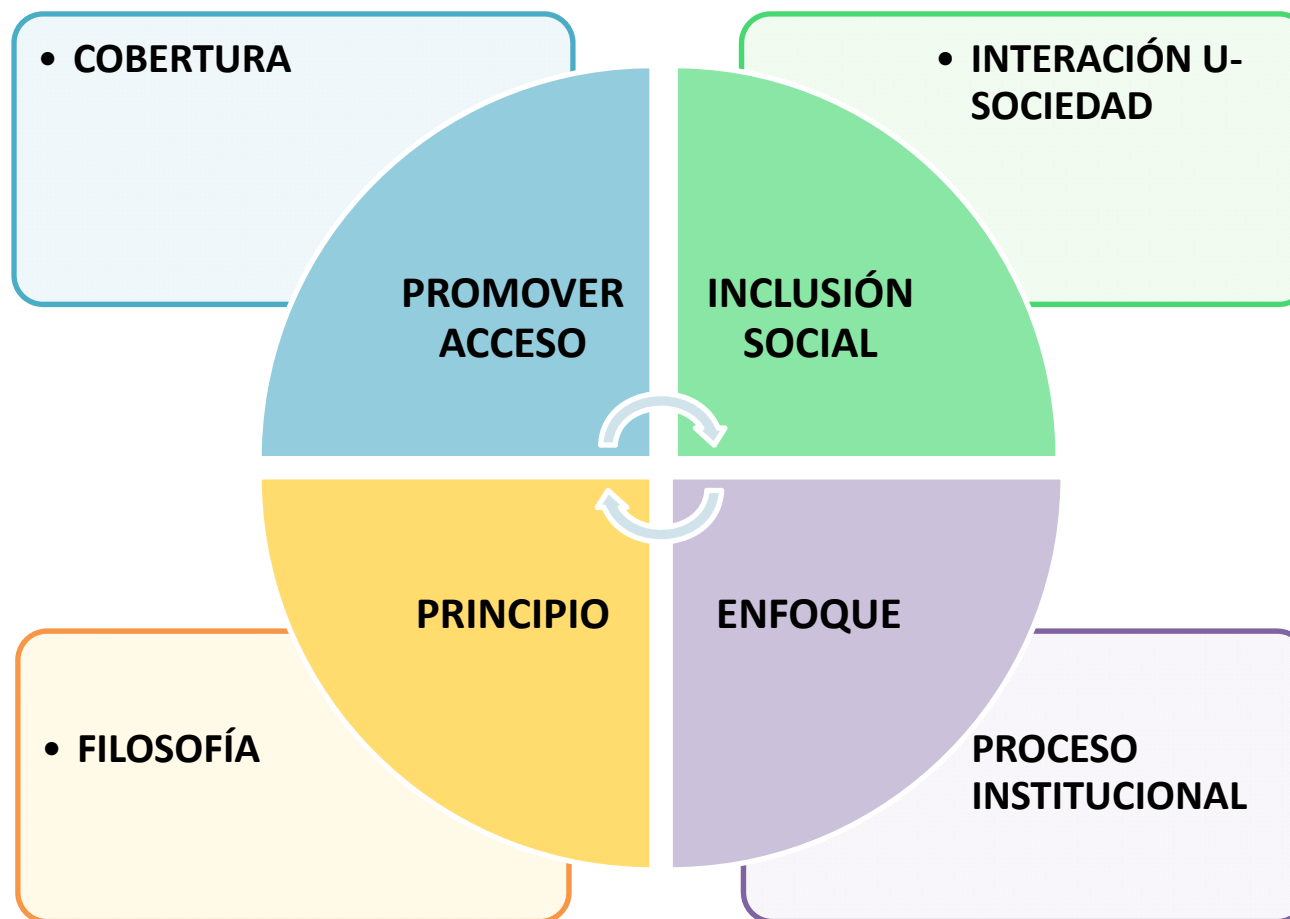
- Presencia
- Apoyo grupo investigación
- Voces (investigación)
- Plan padrino
- Voces (investigación)
- Licenciatura indígena

ALGUNAS ACCIONES AVANZADAS



- Sistematización experiencias y réplica .
- **Normativa ingreso población indígena y afrodescendiente.**
- Adecuación pruebas admisión (aspirantes invidentes, con baja visión, sordos)
- **Sala de estudio para invidentes, Museo incluyente, semilleros Indígenas.**
- Plataforma acceso a la información para la población con deficiencia visual
- **Apoyo programa “Otras Miradas”** (Guías Culturales – casos discapacidad visual).
- Plan de Accesibilidad Física
- **Construcción ruta de acompañamiento a estudiantes con discapacidad visual.**
- Capacitación docente: Diplomado y programa de Inmersión.
- **Modalidades de apoyo y acompañamiento académico y psicopedagógico.**

INCLUSIÓN: UN CONCEPTO PLURAL



Logros



- Ministerio Educación Nacional tiene una *Política de educación inclusiva con calidad* para E. básica y media y se avanza la misma tarea en E. Superior.
- **COMITÉ DE INCLUSIÓN INSTITUCIONAL** Acuerdo 317 de 2007. con participación de representante de cada grupo organizado.
- Enfoque transversal (política institucionales, práctica y procesos para **ingreso, permanencia y graduación**).

RETOS



- Pensar articulaciones, cruces y separaciones con otros asuntos de EQUIDAD (C. Inclusión y C. Permanencia).
- Avanzar la construcción colectiva de Enfoques Institucionales Integrales. PROGRAMA INSTITUCIONAL
- Cuestionarnos sobre la concepción de ser humano que formamos (ideal-real).
- Reflexionar sobre dinámicas, tiempos, espacios, contenidos y fines formativos.



APRENDIZAJES



1. Contingencia
2. Dinamismo (espontaneidad y formalidad).
3. Prácticas formativas (académicas, culturales y políticas).
4. Múltiples medios, mediaciones, fines, espacios.
5. Eje central: el trabajo con y desde los y las estudiantes.
6. Importancia trabajo con profesores, administradores, familias, **todos** los niveles precedentes y **posteriores**). (transiciones y mundo laboral).

DISCUSIONES



- Qué entendemos por **práctica** (diferente acción).
- Si distinguimos y relacionamos prácticas de **crianza**, **educativas** y **pedagógicas**.
- Si logramos dinamizar **prácticas reflexivas**.
- Nuestras prácticas propician **experiencias** educativas de **reconocimiento de las diversidades humanas**

¿Logramos incorporar cambios en las prácticas cotidianas?

PREGUNTARNOS....



¿Cómo garantizar la **diversidad** de rutas formativas individuales y colectivas?

¿Cómo promover en hechos el derecho a **estar apoyado y acompañado, a acompañar y a apoyar?**

¿Qué significa estar juntos en la universidad?

¿Cómo **TRANSITAMOS** por la U y cómo **SOMOS** mientras estamos transitando por ella?



¡MUCHAS GRACIAS!

